**Kryteria oceniania**

Klasa 2

**I. Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;– zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się; – wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;– wyróżnia się wysoką kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;– zawsze dobiera stosowną do sytuacjiformę komunikacji;– stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:– z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;– cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;– wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;– wyróżnia się kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;– dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;– rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:– najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;– wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;– podczas wypowiedzi potrafi częściowo skupić uwagę słuchaczy;– najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:– często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;– najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;– wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;– podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniemuwagi słuchaczy;– często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;– w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania.  | Uczeń:– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunkuwypowiadającej się osobie;– rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;– wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczyi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;– z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;– nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań. | Uczeń:– nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi; – nie czeka na swoją kolej wypowiadania się;– nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;– podczas wypowiedzi nie potrafi skupić uwagi słuchaczyi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;– nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** |  **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności;– bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;– zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;– jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii; – bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;– samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;– biegle posługuje się alfabetem.  | Uczeń:– wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności;– bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;– poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;– bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;– bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii; – bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;– samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;– bardzo dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:– dobrze czyta poznane teksty; – najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty;– zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;– wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń;– czyta lektury i częstokorzysta ze zbiorów biblioteki; – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii; – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy;– pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;– dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:– czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie; – częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;– pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania;  – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki;– pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;– przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;– pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;– posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela. | Uczeń:– z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami; – najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;– z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;  – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – czasami korzysta z zasobów biblioteki;– pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach; – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu; – wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy; – nie posługuje się alfabetem.  | Uczeń:– nie czyta bez pomocy nauczyciela;– nie rozumie przeczytanego tekstu;– nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;  – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; – nie korzysta z zasobów biblioteki;– pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma; – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu; – nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;– nie zna alfabetu. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;– bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;– doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;– bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;– bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;– bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;– bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:– najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;– rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;– rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;– objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;– samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania. | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;– najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator;– z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;– z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii.  | Uczeń:– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym; – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym;– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;– z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. | Uczeń:– nie rozpoznaje poznanych części mowy;– nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów;– nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator);– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów; – nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet z pomocą nauczyciela. |

**II. Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** |  **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;– samodzielnie i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, ipodaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;– samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:– samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;– dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, ipodaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;– bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:– dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;– najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;– mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, ipodaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznychoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:– określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami;– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrągi pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;– mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych ipodaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami; – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczycielaoraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:– z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale niewymienia ich własności; – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych inie podaje wyniku pomiaru;– oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:– nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela;– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg;– mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych inie potrafi podać wyniku pomiaru;  – nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;– biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;– bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;– doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;– bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenieoraz zadania proste na porównywanie różnicowe;– samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;– bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:– bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;– sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;– bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;– rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;– sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenieoraz zadania proste na porównywanie różnicowe;– bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone;– bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:– dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;– dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;– najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;– dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu zadańprostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;– najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;– z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:– najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;– mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;– zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;– nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;– z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadańprostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;– przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;– w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy. | Uczeń:– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;– mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;– myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;– nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– wyłącznie z pomocą nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;– wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII).  | Uczeń:– dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela;– nie potrafi mnożyć i dzielić liczb; – nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;– nie zna pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;– nie sprawdzawyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela; – sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jednodziałaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela;– nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;– nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII). |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
|  **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** |  **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;– bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;– bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;– stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.  | Uczeń:– bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;– bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;– dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Uczeń:– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;– najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;– najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;– rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.  | Uczeń:– stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;– odczytuje wskazania termometru;– wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.  | Uczeń:– wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;– wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela; – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;– z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;– wykazuje brak aktywności i samodzielności i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.  | Uczeń:– myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu; – wykonuje proste obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;– posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;– nie odczytuje wskazań termometru;– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

**III. Edukacja społeczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;– zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;– zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:– jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia;– identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;– najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;– zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;– wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:– dobrze wypełnia obowiązki ucznia;– najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony; – często pomaga potrzebującym;– stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;– pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie; – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:– wypełnia większość obowiązków ucznia;– stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony; – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym;– nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;– ma problemy z pracą w grupie;– nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:– wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;– tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować; – nie pomaga potrzebującym;– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;– nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:– najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela;– nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;– nie zawsze potrafi kontrolować emocje;– nie pomaga potrzebującym;– nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;– nie podejmuje współpracy w grupie;– nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;– zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach;– ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;– rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:– opowiada o swojej rodzinie i jej członkach;– angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;– rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;– wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:– wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach;– najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;– zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;– pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;– pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości;– rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE.  | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie; – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;– zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych; – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego; – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości;– najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE. | Uczeń:– z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;– bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;– zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela; – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela;– z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;– zna nazwę miejscowości, w której mieszka; – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. | Uczeń:– nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z pomocą nauczyciela;– nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych;– wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie posiada wiedzy na temat dawnych stolic Polski; – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godła, flagi, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela;– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;– nie potrafi podać żadnych informacjo o swojej miejscowości;– nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej. |

**IV. Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;– zawsze uważnieobserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;– biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;– doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione; – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka; – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;– zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać.  | Uczeń:– czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji;– uważnieobserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;– bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;– bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione; – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka; – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;– zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji;– obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia; – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;– zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;– zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;– nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów; – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;– pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:– najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;– obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;– zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;– wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;– pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych; – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione; – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela; – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;– pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:– wykazuje brak aktywności i samodzielności;– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;– z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela; – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować;– wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:– wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;– obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;– nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce; – nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela; – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi; – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych; – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną; – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela; – wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego; – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowiekaoraz na czym polega racjonalne odżywianie się;– biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;– doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;– zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:– bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowiekaoraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się; – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc; – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;– bardzo dobrze wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;– respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:– rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowiekaoraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc; – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych;– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy;– najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi.  | Uczeń:– rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;– zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych;– wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:– często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;– zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać; – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych;– najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:– nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;– nie zna numerów telefonów alarmowych; – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;– nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia; – nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
|  **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku;– rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwaruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat;– biegle omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;– biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat;– wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)i szczegółowo je objaśnia; – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;– stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji; – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi. | Uczeń:– bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;– biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwaruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;– omawia właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;– bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi; – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)i potrafi je objaśnić;– zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;– rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji;– najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo. | Uczeń:– sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu;– wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;– zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;– zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze; – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela;– zna zasady zachowania się podczas burzy;– interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji;– najczęściej pracuje sumiennie, alepopełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić.  | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;– wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza; – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;– rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady;– obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić; – zna zasady zachowania się podczas burzy;– nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania; – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań.  | Uczeń:– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski; – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie; – myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;– z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;– wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady;– nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;– zna zasady zachowania się podczas burzy;– nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – popełnia liczne błędy, wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela.  | Uczeń:– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wskazuje n mapie stolicę Polski; – nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia składników pogody; – nie rozumie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym; – nie zna właściwości powietrza; – wymienia wybrane rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela; – nie rozumie znaczenia ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie wie, jak segregować odpady;– nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;– nie zna zasad zachowania się podczas burzy;– nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania; – pracuje niesystematycznie, niestarannie i niepoprawnie, wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

**V. Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę), ze szczegółami wypowiada się na ich temat;– interesuje się wieloma dziedzinami sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich;– z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;– umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły; – wykonuje estetyczne, pomysłowe i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;– stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat; – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców;– bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść; – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;– stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:– rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę); – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;– pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły;– najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;– stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych.  | Uczeń:– z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę); – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców;– z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;– w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych;– czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę); – nie zna nazwisk twórców sztuki;– wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia; – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; – z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;– w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;– nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje dziedzin sztuki; – nie zna nazwisk twórców sztuki;– nawet z pomocą nauczyciela nie analizuje reprodukcji dzieł malarskich; – korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie; – rysuje prace ubogie w szczegóły i treści, i często ich nie kończy;– w pracach plastycznych nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;– nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i nie bierze udziału w konkursach szkolnych. |

**VI. Edukacja techniczna**

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
|  **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa;– biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji;– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy; – potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi)i porównać wykonane zadanie z planem;– zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;– zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami;– potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:– bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;– sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa;– ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji;– właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;– potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi)i porównać wykonane zadanie z planem;– zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;– bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;– potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:– poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;– dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa;– czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;– najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie; – przygotowuje stanowisko pracy i stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;– najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;– najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;– pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:– poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;– często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji;– nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafiprzestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;– najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;– najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;– z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:– tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;– nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;– nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;– nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:– nie zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i najczęściej nie przynosi materiałów do pracy;– nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;– nie potrafi wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów; – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i nieprzestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;– nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;– nie potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej; – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. |

**VII. Edukacja informatyczna**

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;– biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator;– biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne. | Uczeń:– przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;– bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;– wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety; – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne.  | Uczeń:– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;– sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;– stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne. | Uczeń:– nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. | Uczeń:– często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– nie rozumie większości poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji; – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. | Uczeń:– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu;– nie rozumie poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów; – nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); – nie korzysta z internetu;– nie tworzy prostych prezentacji multimedialnych nawet pod kierunkiem nauczyciela. |

**VIII. Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych;– bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;– stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich dzieła;– potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;– śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń:– uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych;– wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;– rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła;– potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;– śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń:– najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych;– wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;– interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów; – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki;– śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami. | Uczeń:– nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych;– wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;– wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów; – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki;– śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami. | Uczeń:– najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego;– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką;– wymienia nazwisko jednego kompozytora – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;– śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.  | Uczeń:– nie słucha utworów muzycznych i nie rozpoznaje brzmienia instrumentów muzycznych;– nawet z pomocą nauczyciela nie wyróżnia formy muzycznej AB;– nie zna nazwisk kompozytorów; – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;– zna na pamięć, z błędami, tylko pierwszą zwrotkę hymnu narodowego.  |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:– bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:– ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; – z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:– z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:– nawet z pomocą nauczyciela nie ilustruje ruchem treści piosenek; – wyłącznie z pomocą wykonuje niewielkie fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie wykonuje podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** |  **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie, oraz improwizuje własne melodie; – bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;– potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej;– jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym.  | Uczeń:– bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;– z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie; – bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;– potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich; – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie; – jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń:– tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – dobrze gra na dzwonkach dźwięki gamy; – posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy;– potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami;– podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie; – jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń:– z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy; – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy;– potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami;– podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych; – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli. | Uczeń:– wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy;– wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy;– nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych;– podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli;– nie jest zainteresowany muzyką. | Uczeń:– nie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamentu do piosenek; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy;– nie wymienia nazw solmizacyjne nut; – nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych; – nie zna instrumentów i nie rozpoznaje ich brzmienia;– nie jest zainteresowany muzyką i nie słucha muzyki. |

**IX. Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;– doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:– ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;– rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne. | Uczeń:– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;– najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– stara się wykazywać tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;– najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.  | Uczeń:– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;– przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– rozumie różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich;– pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych.  | Uczeń:– najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność; – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci;– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych. | Uczeń:– nie rozumie wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i nie najczęściej nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności; – najczęściej przestrzega higieny osobistej, ale nie rozumie wpływu żywienia na sprawność fizyczną; – nie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;– nie wykazuje się tolerancją dla różnic w sprawności fizycznej dzieci;– najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;– nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych. |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:– prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);– bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;– bardzo sprawnie biega i z zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;– prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapałem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;– znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;– bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;– zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;– sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:– prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);– bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;– bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;– bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;– sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem; – bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;– zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;– sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:– najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);– sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;– sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;– dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;– dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;– dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;– sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);– najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem;– dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;– wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;– przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;– najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu. | Uczeń:– z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem);– wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela;– biega i pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych; – najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;– pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą;– wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;– tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu. | Uczeń:– tylko z pomocą nauczyciela przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem), ale ich nie nazywa;– wykonuje tylko wybrane ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela;– niechętnie biega i nie uczestniczy w zabawach bieżnych; – nie wykonuje skoków w górę i skoku w dal z miejsca i nie uczestniczy w zabawach skocznych;– wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami wyłączne z pomocą nauczyciela; – przenosi przybory oburącz i pojedynczo toczy je ręką lub nogą wyłącznie z pomocą nauczyciela;– najczęściej nie chce brać udziału w zajęciach i nie radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania; – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych; – podczas zabaw nie respektuje przepisów bezpieczeństwa i nie akceptuje przegranej zespołu. |