**Kryteria oceniania**

Klasa 2

**I. Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze z zainteresowaniem  i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;  – zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – wyróżnia się wysoką kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;  – zawsze dobiera stosowną do sytuacji  formę komunikacji;  – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – z zainteresowaniem  i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;  – cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – wyróżnia się kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;  – dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;  – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – podczas wypowiedzi potrafi częściowo  skupić uwagę słuchaczy;  – najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;  – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;  – podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem  uwagi słuchaczy;  – często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;  – w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku  wypowiadającej się osobie;  – rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;  – podczas wypowiedzi nie potrafi  skupić uwagi słuchaczy  i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań. | Uczeń:  – nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi;    – nie czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;  – podczas wypowiedzi nie potrafi  skupić uwagi słuchaczy  i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności;  – bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;  – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje;    – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;  – jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i  systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki;  – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii;  – bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;  – samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – biegle posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności;  – bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;  – poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;  – bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;  – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i  korzysta ze zbiorów biblioteki;  – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;  – bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;  – samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – bardzo dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – dobrze czyta poznane teksty;  – najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty;  – zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;  – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń;  – czyta lektury i często  korzysta ze zbiorów biblioteki;  – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii;  – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy;  – pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;  – częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;  – pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania;    – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie;  – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;  – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;  – pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;  – posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;  – najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;  – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;    – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;  – czasami korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;  – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;  – nie posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – nie czyta bez pomocy nauczyciela;  – nie rozumie przeczytanego tekstu;  – nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;    – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;  – nie korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma;  – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu;  – nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;  – nie zna alfabetu. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:  – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;    – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;  – najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator;  – z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;  – z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki;  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym;  – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;  – z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. | Uczeń:  – nie rozpoznaje poznanych części mowy;  – nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów;  – nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator);  – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów;  – nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet z pomocą nauczyciela. |

**II. Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – samodzielnie  i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:  – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:  – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:  – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami;  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i  podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:  – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie  wymienia ich własności;  – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i  nie podaje wyniku pomiaru;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  – nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg;  – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i  nie potrafi podać wyniku pomiaru;    – nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;  – bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;  – samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;  – bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;  – bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;  – bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone;  – bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;  – dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;  – dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;  – najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;  – z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;  – zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;  – nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;  – z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;  – przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;  – w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy. | Uczeń:  – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;  – myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;  – nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – wyłącznie z pomocą  nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;  – nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;  – wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie potrafi mnożyć i dzielić liczb;  – nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;  – nie zna pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – nie sprawdza  wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela;  – sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jednodziałaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;  – nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII). |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;  – bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Uczeń:  – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;  – bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;  – najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;  – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym;  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;  – odczytuje wskazania termometru;  – wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje  wsparcia i pomocy nauczyciela. | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;  – wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;  – wykazuje brak aktywności i samodzielności  i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  – myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu;  – wykonuje proste obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – nie odczytuje wskazań termometru;  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

**III. Edukacja społeczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;  – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;  – zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – często pomaga potrzebującym;  – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;  – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie;  – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – wypełnia większość obowiązków ucznia;  – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony;    – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym;  – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;  – ma problemy z pracą w grupie;  – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;  – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;  – nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela;  – nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – nie zawsze potrafi kontrolować emocje;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;  – nie podejmuje współpracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;  – zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach;  – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;  – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:  – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach;  – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;  – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:  – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach;  – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;  – zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;    – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;    – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;  – zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;  – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;  – zna nazwę miejscowości, w której mieszka;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. | Uczeń:  – nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z pomocą nauczyciela;  – nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych;  – wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie posiada wiedzy na temat dawnych stolic Polski;  – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godła, flagi, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;  – nie potrafi podać żadnych informacjo o swojej miejscowości;  – nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej. |

**IV. Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;  – zawsze uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione;  – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka;  – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;  – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione;  – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka;  – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;  – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;  – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;  – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;  – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;  – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:  – wykazuje brak aktywności i samodzielności;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;  – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione;  – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;  – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;  – nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce;  – nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;  – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną;  – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;  – wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego;  – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz na czym polega racjonalne odżywianie się;  – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;  – zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:  – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się;    – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – bardzo dobrze wie,  z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;  – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:  – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się;  – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;  – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy;  – najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – nie zna numerów telefonów alarmowych;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – bezbłędnie posługuje się kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, nazwy miast, stolicę i sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;  – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin oraz szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku;  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa  ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi, wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi i wykazuje się rozległą wiedzą na ten temat;  – biegle omawia  właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  – biegle omawia rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i szczegółowo wypowiada się na ten temat;  – wnikliwie i uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)  i szczegółowo je objaśnia;  – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;  – stale rozwija i pogłębia zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania, korzystając przy tym z różnych źródeł informacji;  – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą wiedzę, którą chętnie dzieli się z innymi. | Uczeń:  – bardzo dobrze posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz ukształtowanie terenu;  – biegle wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz następstwa  ruchu obrotowego i ruchu obiegowego Ziemi i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;  – omawia  właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  – bardzo dobrze zna rodzaje opadów, znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu, kwaśne deszcze i inne zanieczyszczenia;  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;  – uważnie obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka)  i potrafi je objaśnić;  – zna i rozumie zasady zachowania się podczas burzy;  – rozwija zainteresowanie najbliższą okolicą zamieszkania i stara się korzystać przy tym z różnych źródeł informacji;  – najczęściej pracuje samodzielnie i twórczo. | Uczeń:  – sprawnie posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie, odczytuje z mapy Polski granice, stolicę, sąsiadów Polski oraz pod kierunkiem nauczyciela ukształtowanie terenu;  – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie i zna ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin;  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;  – zna właściwości powietrza, zanieczyszczenia powietrza i znaczenie powietrza dla ludzi, zwierząt i roślin;  – zna rodzaje opadów i pod kierunkiem nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi, przyrody i klimatu i kwaśne deszcze;  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi;  – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale potrafi je objaśnić z pomocą nauczyciela;  – zna zasady zachowania się podczas burzy;  – interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania i czasami korzysta przy tym z różnych źródeł informacji;  – najczęściej pracuje sumiennie, ale  popełnia sporadyczne błędy, które po wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi kierunkami na mapie i odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;  – wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;  – rozumie położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i wie, że Księżyc jest naturalnym satelitą Ziemi;  – wymienia właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;  – wymienia rodzaje opadów i z pomocą nauczyciela omawia znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;  – rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi, ale nie zawsze wie, jak segregować odpady;  – obserwuje różne zjawiska (pływanie i tonięcie różnych materiałów, magnetyzm, elektrostatyka), ale nie potrafi ich objaśnić;  – zna zasady zachowania się podczas burzy;  – nie najlepiej zna najbliższą okolicę zamieszkania;  – najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela, co najmniej w połowie wykonywanych zadań. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela odczytuje z mapy Polski granice, stolicę i sąsiadów Polski;  – z pomocą nauczyciela wymienia składniki pogody: wiatr, opady, temperaturę, zachmurzenie;  – myli położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i ruch obrotowy Ziemi z ruchem obiegowym;  – z pomocą nauczyciela wymienia wybrane właściwości powietrza i zanieczyszczenia powietrza;  – wymienia rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;  – nie zawsze rozumie znaczenie ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie zawsze wie, jak segregować odpady;  – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;  – zna zasady zachowania się podczas burzy;  – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;  – popełnia liczne błędy,  wykazuje brak aktywności i samodzielności, pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wskazuje n mapie stolicę Polski;  – nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia składników pogody;  – nie rozumie położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;  – nie zna właściwości powietrza;  – wymienia wybrane rodzaje opadów tylko z pomocą nauczyciela;  – nie rozumie znaczenia ochrony środowiska dla przyszłości Ziemi i nie wie, jak segregować odpady;  – nie potrafi objaśnić obserwowanych zjawisk;  – nie zna zasad zachowania się podczas burzy;  – nie interesuje się najbliższą okolicą zamieszkania;  – pracuje niesystematycznie, niestarannie i niepoprawnie, wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

**V. Edukacja plastyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę),  ze szczegółami wypowiada się na ich temat;  – interesuje się wieloma dziedzinami sztuki i jej twórcami, wymienia nazwiska najbardziej znanych z nich;  – z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;  – umiejętnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;  – samodzielnie i twórczo ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc oryginalne ilustracje, bogate w treść i szczegóły;  – wykonuje estetyczne, pomysłowe  i barwne prace plastyczne z wykorzystaniem wyobraźni oraz zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę) i wypowiada się na ich temat;  – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i wymienia nazwiska najbardziej znanych twórców;  – bardzo dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;  – sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;  – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, tworząc ilustracje bogate w treść;  – wykonuje estetyczne, i barwne prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:  – rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, sztukę użytkową i architekturę);  – interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki i pod kierunkiem nauczyciela, wymienia kilka nazwisk najbardziej znanych twórców;  – pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, linii, barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych, nastroju, proporcji i wrażenia;  – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;  – samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są niezbyt bogate w szczegóły;  – najczęściej wykonuje prace plastyczne z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i czasami bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje tylko wybrane z poznanych dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźbę, architekturę);  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska wybranych twórców;  – z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich i rzeźbiarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, stosunków przestrzennych, nastroju i wrażenia;  – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;  – najczęściej samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;  – w pracach plastycznych stara się zachować odpowiednie proporcje w stosunkach przestrzennych;  – czasami stara się rozwijać swoje zainteresowania i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźbę);  – nie zna nazwisk twórców sztuki;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje wybrane reprodukcje dzieł malarskich pod względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju i wrażenia;  – korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;  – z pomocą nauczyciela schematycznie ilustruje wybrane sceny i sytuacje realne, ale prace są ubogie w szczegóły i treści;  – w pracach plastycznych najczęściej nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i rzadko bierze udział w konkursach szkolnych. | Uczeń:  – nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje dziedzin sztuki;  – nie zna nazwisk twórców sztuki;  – nawet z pomocą nauczyciela nie analizuje reprodukcji dzieł malarskich;  – korzysta wyłącznie z podstawowych technik plastycznych w minimalnym zakresie;  – rysuje prace ubogie w szczegóły i treści, i często ich nie kończy;  – w pracach plastycznych nie zachowuje odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych;  – nie stara się rozwijać swoich zainteresowań i nie bierze udziału w konkursach szkolnych. |

**VI. Edukacja techniczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – doskonale poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;  – bardzo sprawnie posługuje się narzędziami, zawsze przestrzegając zasad bezpieczeństwa;  – biegle czyta i rozumie instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji;  – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  – samodzielnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy;  – potrafi samodzielnie właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi)  i porównać wykonane zadanie z planem;  – zawsze zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;  – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków z ciekawymi szczegółami;  – potrafi samodzielnie ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:  – bardzo dobrze poznał właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;  – sprawnie posługuje się narzędziami i przestrzega zasad bezpieczeństwa;  – ze zrozumieniem czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji;  – właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  – przygotowuje stanowisko pracy,  przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  – potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi)  i porównać wykonane zadanie z planem;  – zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej, przyjmując różne role;  – bardzo dobrze zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;  – potrafi bardzo dobrze ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:  – poznał właściwości większości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, drewna, metali, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;  – dość sprawnie posługuje się narzędziami i najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa;  – czyta instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz znaki powszechnej informacji, ale nie wszystkie ze zrozumieniem;  – najczęściej właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby łączenia materiałów (rozłączne, nierozłączne, ruchome) oraz poznane technologie;  – przygotowuje stanowisko pracy i stara się  przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  – najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w  porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;  – najczęściej zgodnie współdziała z rówieśnikami podczas pracy grupowej;  – zna historię wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:  – poznał właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;  – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;  – często nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji;  – nie potrafi właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;  – przygotowuje stanowisko pracy, ale często nie potrafi  przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  – najczęściej potrafi właściwie zaplanować etapy pracy (pomysł, kolejne czynności, dobór materiałów i narzędzi), ale w  porównaniu wykonanego zadania z planem popełnia błędy;  – najczęściej stara się zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;  – nie zna historii wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;  – z pomocą nauczyciela potrafi ocenić wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:  – tylko z pomocą nauczyciela wymienia właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;  – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;  – nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;  – nie potrafi bez pomocy nauczyciela właściwie wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;  – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i  przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  – nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;  – nie zawsze potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;  – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;  – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości większości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. | Uczeń:  – nie zna właściwości wybranych materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych i materiałów przyrodniczych;  – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się narzędziami, ale nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i najczęściej nie przynosi materiałów do pracy;  – nie rozumie instrukcji, rysunków poglądowych i symboli oraz znaków powszechnej informacji, mimo pomocy nauczyciela;  – nie potrafi wykorzystywać w pracach technicznych poznanych sposobów łączenia materiałów;  – nie potrafi samodzielnie przygotować stanowiska pracy i nie  przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;  – nie potrafi właściwie zaplanować etapów pracy nawet z pomocą nauczyciela;  – nie potrafi współdziałać z rówieśnikami podczas pracy grupowej;  – nie interesuje się historią wybranych narzędzi i materiałów oraz wybranych wynalazków;  – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. |

**VII. Edukacja informatyczna**

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – biegle posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery, korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;  – biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator;  – biegle wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i zawsze przestrzega netykiety;  – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne i stale rozwija swoje umiejętności informatyczne. | Uczeń:  – przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami, samodzielnie tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;  – bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;  – wykorzystuje internet jako źródło informacji, posługuje się pojęciami związanymi z internetem i przestrzega netykiety;  – samodzielnie tworzy prezentacje multimedialne. | Uczeń:  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, najczęściej z niewielkimi błędami tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;  – sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator;  – stara się wykorzystywać internet jako źródło informacji i przestrzegać netykiety;  – pod kierunkiem nauczyciela tworzy prezentacje multimedialne. | Uczeń:  – nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – posługuje się wybranymi pojęciami, najczęściej popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy foldery i korzysta z urządzeń pamięci zewnętrznej;  – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);  – sporadycznie wykorzystuje internet jako źródło informacji i najczęściej przestrzega netykiety;  – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. | Uczeń:  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – nie rozumie większości poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);  – nie wykorzystuje internetu jako źródła informacji;  – pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste prezentacje multimedialne. | Uczeń:  – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i internetu;  – nie rozumie poznanych pojęć i nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy folderów;  – nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word);  – nie korzysta z internetu;  – nie tworzy prostych prezentacji multimedialnych nawet pod kierunkiem nauczyciela. |

**VIII. Edukacja muzyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych;  – bezbłędnie wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i szczegółowo werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;  – stale rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wielkich kompozytorów i ich dzieła;  – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;  – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń:  – uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych;  – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i werbalnie i niewerbalnie wyraża wrażenia związane ze słuchaną muzyką;  – rozwija swoje zainteresowania muzyczne, zna wybranych wielkich kompozytorów i ich dzieła;  – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo i indywidualnie śpiewać piosenki;  – śpiewa z pamięci hymn narodowy. | Uczeń:  – najczęściej uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych;  – wyróżnia formy muzyczne AB, ABA i potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;  – interesuje się muzyką, wymienia nazwiska kilku kompozytorów;  – potrafi rytmicznie recytować teksty ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu oraz zbiorowo śpiewa piosenki;  – śpiewa z pamięci hymn narodowy z drobnymi usterkami. | Uczeń:  – nie zawsze uważnie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych;  – wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć wrażenia związane ze słuchaną muzyką;  – wymienia nazwiska co najmniej dwóch kompozytorów;  – pod kierunkiem nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty ze zróżnicowaniem tempa oraz zbiorowo śpiewa piosenki;  – śpiewa z pamięci co najmniej dwie zwrotki hymnu narodowego z drobnymi usterkami. | Uczeń:  – najczęściej nie słucha utworów muzycznych i rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego;  – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia formę muzyczną AB i pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie związane ze słuchaną muzyką;  – wymienia nazwisko jednego kompozytora  – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;  – śpiewa z pamięci co najmniej pierwszą zwrotkę hymnu narodowego. | Uczeń:  – nie słucha utworów muzycznych i nie rozpoznaje brzmienia instrumentów muzycznych;  – nawet z pomocą nauczyciela nie wyróżnia formy muzycznej AB;  – nie zna nazwisk kompozytorów;  – z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje wybrane teksty oraz zbiorowo śpiewa piosenki;  – zna na pamięć, z błędami, tylko pierwszą zwrotkę hymnu narodowego. |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – z chęcią i zaangażowaniem wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – z chęcią wykonuje układy taneczne do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje układy taneczne do muzyki i najczęściej zna podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany;  – z pomocą wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki i podstawowe kroki i figury kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie zna podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. | Uczeń:  – nawet z pomocą nauczyciela nie ilustruje ruchem treści piosenek;  – wyłącznie z pomocą wykonuje niewielkie fragmenty układów tanecznych do muzyki, ale nie wykonuje podstawowych kroków i figur kujawiaka, krakowiaka, poloneza, walca i oberka. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – samodzielnie i z pasją tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz spontanicznie wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;  – bezbłędnie gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie, oraz improwizuje własne melodie;  – bezbłędnie posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;  – potrafi bezbłędnie napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich;  – wymienia przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, zna ich budowę i brzmienie oraz miejsce w orkiestrze symfonicznej;  – jest bardzo zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada rozległą wiedzę na temat muzyki oraz odnosi sukcesy w konkursach śpiewania, gry na instrumencie muzycznym. | Uczeń:  – bardzo dobrze tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich, obrazów, scenek dramowych i inscenizacji oraz wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;  – z wprawą gra na dzwonkach dźwięki gamy i proste melodie;  – bardzo dobrze posługuje się poznanymi pojęciami oraz zna nazwy solmizacyjne i literowe nut, takty: na dwa, na trzy i na cztery;  – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich;  – wymienia przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz zna ich budowę i brzmienie;  – jest zainteresowany muzyką, chętnie jej słucha i posiada wiedzę na temat muzyki oraz uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń:  – tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek, tekstów literackich oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;  – dobrze gra na dzwonkach dźwięki gamy;  – posługuje się wybranymi pojęciami oraz wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając drobne błędy;  – potrafi napisać znaki muzyczne oraz nazwać brzmienie ludzkich głosów: żeńskich i męskich z drobnymi usterkami;  – podaje przykłady wybranych instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych oraz rozróżnia ich brzmienie;  – jest zainteresowany muzyką i chętnie jej słucha oraz czasami uczestniczy w konkursach śpiewania. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek i tekstów oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;  – pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy;  – wymienia nazwy solmizacyjne i literowe nut, popełniając błędy;  – potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaki muzyczne z usterkami;  – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych;  – sporadycznie słucha muzyki z własnej woli. | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamenty do piosenek oraz czasami wykorzystuje naturalne efekty akustyczne do tworzenia akompaniamentu;  – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy;  – wymienia nazwy solmizacyjne nut popełniając błędy;  – nie potrafi z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych;  – podaje pojedyncze przykłady instrumentów strunowych, smyczkowych i perkusyjnych, ale często je myli;  – nie jest zainteresowany muzyką. | Uczeń:  – nie tworzy na instrumentach perkusyjnych akompaniamentu do piosenek;  – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na dzwonkach dźwięki gamy, popełniając błędy;  – nie wymienia nazw solmizacyjne nut;  – nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela napisać znaków muzycznych;  – nie zna instrumentów i nie rozpoznaje ich brzmienia;  – nie jest zainteresowany muzyką i nie słucha muzyki. |

**IX. Wychowanie fizyczne**

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;  – przestrzega higieny osobistej, hartuje organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;  – doskonale rozumie i zawsze stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – wykazuje się tolerancją dla różnic  w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;  – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i odnosi sukcesy w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. | Uczeń:  – ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;  – przestrzega higieny osobistej, stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;  – rozumie i stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – wykazuje się tolerancją dla różnic  w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;  – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy i angażuje się w sportowe zawody szkolne i pozaszkolne. | Uczeń:  – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną i stara się obiektywnie ocenić własną sprawność;  – przestrzega higieny osobistej, najczęściej stara się hartować organizm i rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;  – najczęściej stosuje zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – stara się wykazywać tolerancją dla różnic  w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych;  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – z chęcią bierze udział w sportowych zawodach szkolnych. | Uczeń:  – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;  – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;  – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – rozumie różnice  w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych, ale nie zawsze wykazuje się tolerancją do nich;  – pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – sporadycznie bierze udział w sportowych zawodach szkolnych. | Uczeń:  – najczęściej rozumie wpływ ćwiczeń na sprawność fizyczną, ale nie zawsze potrafi obiektywnie ocenić własną sprawność;  – przestrzega higieny osobistej i najczęściej rozumie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;  – nie zawsze przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – nie wykazuje się tolerancją dla różnic  w sprawności fizycznej dzieci;  – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych. | Uczeń:  – nie rozumie wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną i nie najczęściej nie potrafi obiektywnie ocenić własnej sprawności;  – najczęściej przestrzega higieny osobistej, ale nie rozumie wpływu żywienia na sprawność fizyczną;  – nie przestrzega zasady stopniowania wysiłku, współdziałania w grupie i rywalizacji;  – nie wykazuje się tolerancją dla różnic  w sprawności fizycznej dzieci;  – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu;  – nie bierze udziału w sportowych zawodach szkolnych. |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – prawidłowo i szybko przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  – bardzo sprawnie i bezpiecznie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;  – bardzo sprawnie biega i z zaangażowaniem uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;  – prawidłowo i bardzo sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z zapałem uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  – znakomicie wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz bardzo chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – bardzo sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;  – świetnie sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;  – zawsze zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie i zawsze samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i chętnie demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i zawsze respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:  – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;  – bardzo sprawnie biega i z chęcią uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;    – prawidłowo i sprawnie wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, wieloskoki, skok w dal z miejsca, oraz z chęcią uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego i ruchomego celu oraz chętnie uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;  – bardzo dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania się oraz z chęcią w nich uczestniczy;  – zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie i samodzielnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia i czasami demonstruje je innym, potrafi zorganizować grę zespołową i respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:  – najczęściej prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  – sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz leżenie przewrotne i podpór tyłem;  – sprawnie biega i uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych, biegach sztafetowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;    – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z pokonywaniem przeszkód, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  – dobrze wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – dość sprawnie przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą, przeciąga oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów i wykonuje zwis na drabinkach przodem i tyłem;  – dobrze sobie radzi w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;  – najczęściej zgodnie i przestrzegając zasad bezpieczeństwa, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – sprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia oraz najczęściej respektuje przepisy oraz akceptuje zwycięstwo lub przegraną zespołu. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: przysiad podparty; siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczne);  – najczęściej sprawnie wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem;  – dość sprawnie biega, uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;    – często z pomocą nauczyciela prawidłowo wykonuje skoki w górę, skoki z wysokości, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów;  – wykonuje rzuty oburącz, jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami, rzuty do nieruchomego celu oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – przenosi przybory oburącz, pojedynczo i parami, toczy je ręką lub nogą oraz wspina się i schodzi z niskich przyrządów;  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – najczęściej z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, stara się respektować przepisy, ale nie zawsze akceptuje przegraną zespołu. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela prawidłowo przyjmuje tylko wybrane pozycje do ćwiczeń i je nazywa (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem);  – wykonuje ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem pod kierunkiem nauczyciela;  – biega i pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w biegach indywidualnych i grupowych po wyznaczonej trasie i zabawach bieżnych;    – najczęściej z pomocą nauczyciela wykonuje skoki w górę, skok w dal z miejsca, oraz uczestniczy w zabawach skocznych;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami oraz uczestniczy w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów;  – pod kierunkiem nauczyciela przenosi przybory oburącz, pojedynczo toczy je ręką lub nogą;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;  – tylko z pomocą wykonuje zaproponowane ćwiczenia, ale nie zawsze respektuje przepisy i przegraną zespołu. | Uczeń:  – tylko z pomocą nauczyciela przyjmuje wybrane pozycje do ćwiczeń (np.: siad: prosty, skrzyżny, klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem), ale ich nie nazywa;  – wykonuje tylko wybrane ćwiczenia szyi, ramion i pasa barkowego, tułowia, ćwiczenia nóg oraz podpór tyłem wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela;  – niechętnie biega i nie uczestniczy w zabawach bieżnych;    – nie wykonuje skoków w górę i skoku w dal z miejsca i nie uczestniczy w zabawach skocznych;  – wykonuje rzuty jedną ręką, rzuty na odległość małymi przedmiotami wyłączne z pomocą nauczyciela;  – przenosi przybory oburącz i pojedynczo toczy je ręką lub nogą wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – najczęściej nie chce brać udziału w zajęciach i nie radzi sobie w ćwiczeniach i zabawach z elementami pełzania, czołgania;  – najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych;  – podczas zabaw nie respektuje przepisów bezpieczeństwa i nie akceptuje przegranej zespołu. |