***Bugs Team 1 –* kryteria oceniania**

**Klasa I Szkoły Podstawowej**

**Anna Skwarek**

Kryteria oceniania obejmują opanowanie umiejętności w stopniu dopuszczającym, dostatecznym, dobrym oraz bardzo dobrym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania podstawy programowej, a ponadto:

a) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz z programu danej klasy, znajdujące się w szkolnym zestawie programów nauczania,

c) proponuje rozwiązania nietypowe,

d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, makroregionalnym, krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania uwzględnionym w szkolnym zestawie programów nauczania dla danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,

b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,

c) nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

Wymagania edukacyjne są zgodne z Programem nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego – Szkoła podstawowa klasy 1-3, zgodny z Nową Podstawą Programową (z 14 lutego 2017r.).

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**HELLO, BUGS TEAM!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: *Hello* / *Goodbye*. | Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. |
| Przedstawia się, podając swoje imię: *I’m …* | Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. |
| Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: *This is ...* | Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym. |
| Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: *blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.* | Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji. |
| Zna nazwy zwierzątek: *bee, caterpillar, ladybird.* | Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. |
| Rozumie pytanie o kolor *What colour is/are ...?* i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku. | Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii. |
| Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i umie udzielić na nie odpowiedzi  w zakresie 1-10. | Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10. |
| Powtarza liczebniki 1-10. | Samodzielnie liczy w zakresie 1-10. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be*  w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin*. | Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie  3. os. lp(*is*): *This is ...* i próbuje je powtarzać. |
| Rozumie pytania typu *Yes/No*: *Is it sunny / fun?* | Rozumie pytania typu: *Yes/No: Is it sunny / fun?* i samodzielnie udziela odpowiedzi: *Yes/No*. |
| Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. | Rozumie pytanie szczegółowe *How many ...?* i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: *five yellow flowers*. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where’s the mouse?*), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: *Here!* | Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where’s the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!* |
| Rozumie pytania o imię: *What’s your name?* i wiek: *How old are you?,*  w odniesieniu do bohaterów kursu. | Rozumie pytania o imię: *What’s your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat. |
| Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: *Welcome*, *Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team*. | Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz  z nagraniem. |
| Uczestniczy w zabawach: *Guess the name, Colour game, Find the object*. | Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy. |
| Odszukuje szczegóły na obrazku. | Odszukuje szczegóły na obrazku. |
| Wykonuje pacynki do historyjki. | Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie. |

**UNIT 1 – THE SCHOOL CONCERT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: *crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*. | Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji *It’s a …* |
| Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: *What’s this?* *Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.  Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: *What’s this?* *Who’s this?*  Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s* …, *This is …* |
| Zazwyczaj poprawnie posługę się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów. | Biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń. |
| Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *Guess and say*; *Show me …*; *Let’s play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.* | Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką  i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. |
| Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: *This is …*; *It’s a ruler*, robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. | Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami *It’s a …,* *This is a* … |
| Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. *Where’s my pen?* Potrafi na nie odpowiedzieć: *It’s here*. | Potrafi w naturalny sposób w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi. |
| Rozumie przynależność: *It’s my pen!* | Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w *the Bug Twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach. |
| Rozumie znaczenie czasowników: *colour, draw, read, write*, tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: *I write at school*. | Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: *It’s a pen and I write at school*. |
| Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: *What colour is the pen?* Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. | Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji *It’s…* i nazwy koloru. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The school concert*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The school concert.* Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
|  | Stosuje zwroty grzecznościowe: *Good morning. Sorry, I’m late*. | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Good morning. Sorry, I’m late*. |
| **Materiał leksykalno- -gramatyczny** | Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem *to be* w 3. os. lp*.*: *What colour is …?* | Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I read at school.* | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple*  z czasownikami: *colour, draw, read, write*. |
|  | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Colin’s chant, What’s this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,* kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Where’s my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess …, School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye*  i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 2 – THE MAGIC ELF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: *bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear*. | Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem *to be*: *What’s this?,* *Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this?,* *Who’s this?*  Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: *Guess and say. Show me …; Let’s play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page … Listen (to the chant / to the song / and point).* | Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką  i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. |
| Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: *This is …*; *It’s a ball*, robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. | Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami *It’s a …,* *This is a* … |
| Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: *Can I have a new robot, please?* | Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych. |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Here you are*. *Thank you!* | Podając przedmiot, stosuje zwrot: *Here you are*. Wyraża z emfazą podziękowania: *Oh, thank you!* |
| Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: *Danny is sad*. *Danny is very happy.* *Danny’s robot is old.* *My fantastic old robot!* | Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie. |
| Rozumie przynależność: *It’s my robot!* *This is Danny’s robot*. | Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie  i kolegów. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w *the Bug Twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach. |
| Opisuje przedmioty, używając przymiotników: *big, small, old, new, long, short,* np. *old bike*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short;* łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: *small, old, red bike.* |
| Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: *What colour is the bike?* | Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. |
| Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: *Oh great!* *Oh, yes.*  *No problem!*, a także rozczarowanie: *Oh, dear*. | W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk:  *Oh great!* *Oh, yes!* *No problem!* i rozczarowanie: *Oh, dear*. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The magic elf*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie treść historyjki *The magic elf*, podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń  i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji.  Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami  i odgrywa scenkę. |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Thank you* w scenkach. | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Thank you.* / *No problem*. |
| **Materiał leksykalno- gramatyczny** | Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem *to be* i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: *What colour is …?* | Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/ a pen?* |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *big, small, old, new, long, short.* Stosuje je, opisując przedmioty, np. *old bike*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short;* łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje czasownik modalny *can*, stosuje go w pytaniach *Can I have …, please*. | Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have …?* w rzeczywistych sytuacjach klasowych. |
| Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I want* … | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple* z czasownikiem *want*. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie,* z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess …, The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie,*  *I spy with bug eye* i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 3 – THE SPIDER’S WEB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: *arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose.* | Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia: *Shake your (arms). Touch your (nose).* | Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: *Shake your …, Touch your ….* |
| Rozumie pytanie o stan posiadania: *How many legs?* i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik. | Rozumie pytanie o stan posiadania: *How many …* Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: *eight legs*. |
| Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: *I’ve got a …* z pomocą nauczyciela. | Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: *I’ve got a …* oraz znanego słownictwa. |
| Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10 | Biegle określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. |
| Rozumie przymiotnik: *scared*. | Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: *I’m scared of …* |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała  i zmysłami: *I smell with my nose*; *I touch with my fingers*; *I listen with my ears*; *I see with my eyes*; *I taste with my mouth*. | Określa związek między częściami ciała i zmysłami.  Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. |
| Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: *wash, brush*. | Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: *I wash my face and I brush my teeth.* |
| Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w *the Bug twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The spider’s web*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu  i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The spider’s web*. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom.  Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: *I smell with my nose*. | Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów. |
| Zna liczebniki główne w zakresie 1-10. | Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10. |
| Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.  Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. | Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got*  w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.  W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got …* |
| Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I wash … / I brush …* | Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie *Present simple*  z czasownikami *wash* i *brush.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: *eyes*. | Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej. |
| Stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello …! Please, help me!* | Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello …! Please, help me.* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *Colin’s chant, I’ve got a head, The butterfly’s song, This is the way,* z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Colin says …, Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye* i bierze w nich aktywny udział. | Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 4 – RUN, RUN, RUN!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: *elephant*, *giraffe, hippo, lion*, *mouse*, monkey, *parrot*, *zebra*. | Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję *It’s a* …, *This is a …* |
| Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: *red*, *yellow*, *blue*, *purple*, *orange and green*. | Zna i bezbłędnie nazywa kolory. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w *the Bugs twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach. |
| Wyraża umiejętności: *A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.* | Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: *I can run*. |
| Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: *Please, tell Giraffe* i potwierdza gotowość spełnienia prośby: *Of course*. | Wyraża prośbę: *Please, tell Giraffe* i potwierdza gotowość spełnienia prośby: *Of course.* |
| Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: *This is a fox.* *It can run.* | Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić. |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: *Oh, dear!* *Just in time!* | Wyraża zaniepokojenie: *Oh, dear!* *Just in time!* |
| Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej*: Let’s play … / make..., Open your book. Listen and repeat.* | Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?,* jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*, odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Run, run, run*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki  i odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Run, run, run* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania z czasownikiem *to be* w formie *is* w czasie *Present simple*: *Here’s the zebra.* | Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here’s the zebra / mouse / parrot*. |
| Rozumie zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating*. *The lion is coming*. *The giraffe is eating leaves from a tall tree*. *But look … the lion is coming!* | Z pomoca nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating.* *The lion is coming.* |
| Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie *Present continuous*: *Who’s coming?* | Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie  o podmiot w czasie *Present continuous*: *The* *lion is coming*. |
| Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej  i przeczącej: *I can run.* *I can’t fly*. | Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can’t fly.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?,* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, Here’s the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme,* kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Guess the animal, Who’s coming? Repeat if it’s true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye* i bierze w nich aktywny udział. | Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki. | Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki. |

**UNIT 5 – THE PICNIC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: *apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt*. | Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: *It’s … / This is …* |
| Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: *fruit, meat, milk products, vegetables.* | Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności. |
| Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: *flapjack, chocolate brownie, muffin.* | Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze. |
| Rozumie i odpowiada na pytania typu: *Do you like apples?, używając zwrotów: Yes, I do. / No, I don’t*. | Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: *Do you like* *apples?* i udziela  na nie odpowiedzi. |
| Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: *I like cheese and ham*. | Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /t∫/ w *the Bugs twister*. | Poprawnie wymawia dźwięk /t∫/ w znanych mu słowach. |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?,* jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?,* odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s play … / make ..., Open your book. Listen and repeat.* | Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre  z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie znaczenie słowa: *delicious*. | Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: *It’s delicious. Apples are delicious*. |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *The picnic*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki  i odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *The picnic*. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów  w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne  w czasie *Present simple*: *Do you like…?* | Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są wspierane gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?*  Bezbłędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi. |
| Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, np.: *A carrot is a vegetable.* | Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy. |
| Rozumie, w jaki sposób użyć czasu *Present simple* wraz z czasownikiem *to be* do wyrażenia opinii: *It’s / They’re delicious*. | Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy. |
| Zna liczebniki główne 1-10. | Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-10. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie, | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man,* kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier: *Colin’s bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye* i bierze w nich aktywny udział. | Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**UNIT 6 – A FAMILY PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: *baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.* | Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną. |
| Używa rzeczowników i przymiotników: *eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big*, *small* oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. | Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem. |
| Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w *the Bugs twister.* | Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach. |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *clever, friendly, funny, noisy, shy*  i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. | Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób  ze swojego otoczenia oraz siebie. |
| Rozumie prośbę*: (Mummy), please.* | Wyraża prośbę: *(Mummy), please.* |
| Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: *This is my mummy.* | Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s play … / make..., Open your book. Listen and repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o rzecz lub osobę: *What’s this? Who’s this?*  Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *A family pet*.  Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki  i odegrać scenkę. | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *A family pet* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń  i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji.  Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. |
| **Materiał leksykalno-gramatyczny** | Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I’ve got* *long hair*.  Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. | Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I’ve got* *long hair*.  Samodzielnie opisuje swój wygląd. |
| Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He’s got* *blue eyes*.  Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. | Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He’s got* *blue eyes*.  Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt. |
| Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciemczasownika *to be*: *He’s clever.,* z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. | Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciemczasownika *to be*: *He’s clever*. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: *Colin’s chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger,* kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Rozumie zasady gier*: Colin’s bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye* i bierze w nich aktywny udział. | Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki. |

**GOODBYE, BUGS TEAM!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: *Hello / Goodbye.* | Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. |
| Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: *country, lake, mountains, sea*. | Bez pomyłek nazywa miejsca wakacyjne. |
| Rozumie propozycje, prośby i życzenia: *Let’s go to the sea. I want to go to the sea*. Wyraża je z pomocą nauczyciela. | Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia. |
| Z pomocą nauczyciela składa życzenia udanych wakacji: *Have a great holiday!* | Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia udanych wakacji: *Have a great holiday!* |
| Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?*, jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.  Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?*  Odpowiada na pytania, używając zwrotów: *This is …* |
| Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki *Goodbye, Bugs Team!* Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów | Rozumie dokładnie pełną treść historyjki *Goodbye, Bugs Team*, podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem |
| Pamięta nazwy zwierzątek: *bee, caterpillar, glow-worm, ladybird.* | Zna nazwy zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie i z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I want …* oraz w 1. os. l. mn.:  *Let’s …* | Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple*  z *want …* i *Let’s* …, popełniając przy tym nieliczne błędy. |
| Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie pytania o osobę: *Who’s this?* |
| Rozpoznaje rozkazy i polecenia, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie rozkazy i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: *This is my wonderful family, Goodbye song* i śpiewa wraz z nagraniem całe piosenki lub ich fragmenty. | Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Uczestniczy w zabawie: *Find your holiday group*. | Uczestniczy w zabawie językowej, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawę. |
| Odszukuje szczegóły na obrazku. | Odszukuje szczegóły na obrazku. |

**HALLOWEEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem *Halloween*: *cat, bat, ghost, pumpkin*, *witch*. | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem *Halloween.* |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: What’s this? Who’s this?, odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| Liczy w zakresie 1-5. | Określa liczbę przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: *four pumpkins*. |
| Rozumie treść rymowanki *Halloween chant* i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. | Rozumie dokładnie treść rymowanki *Halloween chant* i podczas jej słuchaniapotrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. Potrafi odegrać rymowankę i opowiedzieć jej treść w języku polskim. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s make ..., Find and count ...* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| **Materiał leksykalno- gramatyczny** | Zna liczebniki główne w zakresie 1-5 i zazwyczaj poprawnie je stosuje. | Bezbłędnie stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5. |
| Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this? Who’s this?* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Recytuje rymowankę *Halloween chant* lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Recytuje rymowankę *Halloween chant* i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania ruchomej dekoracji  i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne obrazki. |

**CHRISTMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane  z Bożym Narodzeniem: *bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh*. | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem. |
| Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Opisuje różnice między dwoma obrazkami, używając liczebników 1-10, np.: *five bells*. |
| Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami. | Opisuje obrazki, wskazując różnice między nimi. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s make ..., Mime and repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Buduje zdania twierdzące z czasownikiem *have got*, np.: *I’ve got eight bells*. | Buduje zdania twierdzące z czasownikiem *have got* z użyciem bogatego słownictwa oraz nazw kolorów. |
| Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: *bell tower, balls, stars.* | Zazwyczaj bezbłędnie używa rzeczowników: *bell tower, balls, stars,*  opisując obrazek. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Śpiewa piosenkę *Jingle Bells* lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Śpiewa piosenkę *Jingle Bells* i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki. |

**EASTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane  z Wielkanocą: *basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit.* | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą. |
| Rozumie pytania o kolor przedmiotów, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi. | Rozumie pytania o kolor, zazwyczaj bezbłędnie określa kolor wskazanych przedmiotów, łącząc przymiotnik z rzeczownikiem: *red egg* |
| Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i z pomoca nauczyciela umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10. | Rozumie pytanie o liczbę: *How many ...* i bezbłędnie określa liczbę  w zakresie 1-10. |
| Rozumie znaczenie przymiotników: *big*, *small*. | Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big*, *small,* np.: *big egg*. |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami*: Let’s paint ..., Mime ad repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie pytania szczegółowe (*wh-questions*): *What colour is ...?*  Zazwyczaj udziela na nie poprawnej odpowiedzi. | Rozumie i próbuje zadawać kolegom pytania szczegółowe (*wh-questions*). Zwykle udziela na nie poprawnej odpowiedzi.. |
| Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. | Zadaje pytanie szczegółowe *How many ...?* i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: *five yellow eggs*. |
| Rozumie zdanie *I can see …* i wskazuje opisane w nim przedmioty. | Opisuje przedmioty, mówiąc, co widzi, np.: *I can see two big pink eggs*. |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Śpiewa całą piosenkę *Five little rabbits* lub jej fragmentywraz z nagraniem. | Śpiewa piosenkę *Five little rabbits* i wzbogaca ją o ruch sceniczny. |
| Odnajduje i liczy pisanki na obrazku. | Odnajduje i liczy pisanki na obrazku oraz je opisuje. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki. |

**MOTHER’S DAY / FATHER’S DAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JĘZYK**  **I UMIEJĘTNOŚCI** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY**  **CZYNNOŚCI UCZNIA:** |
| **Funkcje językowe, sprawności językowe** | Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane  z rodziną: *baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.* | Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z rodziną. |
| Z pomocą nauczyciela nazywa przedmioty: *card, drawing, model*, rozumiejąc, że mogą one być prezentami z okazji omawianych świąt. | Zna nazwy przedmiotów, mogących być prezentem z okazji omawianych świąt. |
| Z pomocą nauczyciela składa życzenia mamie lub tacie: *Happy* Mother’s / *Father’s Day!* | Potrafi samodzielnie złożyć życzenia mamie lub tacie. |
| Rozumie zwrot grzecznościowy: *Here’s a card for you* i stara się go stosować. | Podając komuś prezent lub inny przedmiot, stosuje zwrot: *Here you are./ Here’s a … for you.* |
| Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: *Let’s make a card. Open your book. Listen and repeat.* | Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela.  Samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. |
| Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: *What’s this?* *Who’s this?,* jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. | Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: *What’s this? Who’s this?,* odpowiada na pytania, używając zwrotów: *It’s …, This is …* |
| **Materiał leksykalno - gramatyczny** | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to* *be*: *What’s this?, Who’s this?* jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. | Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?* |
| Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie  i niewerbalnie. | Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. |
| **Inne umiejętności** | Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: *It’s Bugs Team time, I love you,* w całości lub we fragmentach,kiedy towarzyszy im nagranie. | Potrafi śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. |
| Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji  i wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. | W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki. |