**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

**Rozdział I**

**Modlimy się**

***Zawsze się radujcie,* *nieustannie się módlcie!*** (*1 Tes 5, 16–17*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – zna pojęcie „gościnności”;  – wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;  – wie, że Bóg  stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;  – wymienia okazje, które ludzie  świętują przy stole;  – wie jak nazywamy szczególne  spotkanie z Panem Jezusem przy stole;  – wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;  – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;  – pamięta kto to jest święty;  – wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;  – wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;  – wie, że On nas widzi i kocha;  – wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;  – potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;  – pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”. | Uczeń:  – opowiada w jaki sposób przygotowujemy  się, gdy jesteśmy zaproszeni;  – śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”;  – rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;  – wie, że modlitwę *Ojcze nasz* nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;  – zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;  – wie, że każdy jest powołany do świętości;  – wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;  – zna różne rodzaje modlitw;  – wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;  – zna części różańca świętego;  – zna godzinę,  o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii. | Uczeń:  – zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;  – wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;  – na podstawie tekstu *Ojcze nasz*, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;  – ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;  – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;  – rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.  – potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;  – potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;  – potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;  – umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;  – wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;  – opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;  – na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć  w Kogo wierzymy. |

**Rozdział II**

**Wypełniamy przykazania**

***Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie*** *(Pwt 6, 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;  – potrafi powtórzyć dziesięć przykazań;  – wie, że imię Boga jest święte;  – wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię;  – wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego;  – wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli;  – zna przykazanie miłości Boga;  – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom);  – wie, że życie ludzkie jest święte ;  – wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości; – potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością;  – wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;  – wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą  w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;  – rozumie słowo *pożądanie*;  – wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;  – potrafi powtórzyć przykazanie miłości;  – wie, że każdy może być święty;  – potrafi opisać kto przebywa w niebie;  – zna pojęcie czyśćca;  – umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;  – wie jakie osoby  świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;  – rozumie znaczenie  świętowania  i rozumie, że największym świętem  chrześcijan jest Eucharystia;  – wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli  i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego. | Uczeń:  – potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak…” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego);  – wie, ze, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związane  z poszczególnymi przykazaniami;  – wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga;  – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu;  – pamięta perykopę o gorejącym krzewie  i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb;  – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich;  – śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”;  – wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga;  – wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;  – potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;  – rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem; – kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;  – kojarzy, kto to jest *męczennik;*  – rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;  – umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;  *–* wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;  – ma intuicję „świętych obcowania”;  – zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;  – śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;  – kojarzy przykazania kościelne  z konkretnymi sytuacjami w życiu. | Uczeń:  – na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka  i umieszczeniu go  w raju, a także  o grzechu pierworodnym;  – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu;  – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”;  – wie, kto to jest patron;  – podaje przykłady  w jaki sposób możemy okazać rodzicom  i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość;  – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań;  – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji  w dorosłym życiu Bożego daru płodności;  – potrafi wyjaśnić pojęcie: *własność wspólna*;  – wyjaśnia, kto to jest *męczennik*;  *–* potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;  – wyjaśnia sens  i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne). | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy  i pomocy;  – zna pojęcia: bożek, poganin;  – potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego;  – zna swojego patrona;  – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu;  – wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszym  rodzicom; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego;  – podaje przykłady  w jaki sposób dzieci  mogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia  i miłości;  – wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;  – potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;  – potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie;  – potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica; – potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;  – wyjaśnia, na czym polega Boża troska  o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;  – zna treść przykazań kościelnych ;  – ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi  i tworzeniu wspólnoty Kościoła. |

**Rozdział III**

**Witamy i przepraszamy Pana Jezusa *Panie, zmiłuj się nad nami!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;  – wie, ze Pan Jezus chce być naszym przyjacielem  i zaprasza nas na spotkanie ze sobą  w modlitwie i sakramentach;  – wie, czym są sakramenty;  – potrafi wymienić sakramenty święte;  – zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania  z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna);  – wie, że początek Mszy Świętej trzeba  przeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;  – wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela;  – wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyjście Jezusa;  – wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;  – wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta); – wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;  – wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu; – wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy;  – wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna;  – wie, że warto spowiadać  się regularnie;  – wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;  – potrafi podać części sakramentu pokuty;  – na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;  – kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;  – kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:  – śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;  – wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamy  darem nad darami;  – śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;  – potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;  – potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;  – wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;  – potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego;  – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania  (odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania);  – wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;  – potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;  – uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia);  – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;  – podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:  – wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;  – wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);  – podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);  – wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;  – pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;  – wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania; – opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;  – wyjaśnia na czym polega *żal* *doskonały* i *żal niedoskonały*; – wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;  – wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej spowiedzi;  – wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha  Świętego;  – potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;  – potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;  – wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;  – na podstawie ilustracji  w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy. | Uczeń:  – zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;  – wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej  oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;  – wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;  – opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;  – wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”; – wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy;  – wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczera;  – wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przezwyciężać pokusy;  – wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;  – potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości. |

**Rozdział IV**

**Słuchamy Pana Jezusa *[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”*** *(Łk 11, 28b)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;  – wie, ilu było Apostołów;  – potrafi wymienić czterech Ewangelistów;  – wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;  – wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;  – wie, że Bóg jest Stwórcą świata;  – recytuje razem z innymi słowa „Credo”;  – wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem;  – wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;  – wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła;  – wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów;  – wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą;  – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;  – śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”*;*  – wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego; – śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;  – potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;  – wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;  – wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;  – śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);  – potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii;  – odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamy  Bogu nasze prośby;  – przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;  – przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. | Uczeń:  – podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;  – opowiada  o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy;  – potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;  – samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;  – potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;  – wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;  – potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;  – opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;  – wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki  sposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga;  – wyjaśnia określenie modlitwa powszechna. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie,  oznacza dla ludzi wierzących;  – podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;  – wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;  – wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;  – potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;  – wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;  – opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny  i apostolski”;  – potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;  – samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. |

**Rozdział V**

**Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu *To jest Ciało moje, które za was będzie wydane*** (Łk 22, 19b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;  – kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;  – wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy;  – potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;  – wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;  – wie, co to jest Triduum Paschalne;  – wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina;  – wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości  i wdzięczności;  – rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi. | Uczeń:  – podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym  Panem Jezusem;  – zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii;  – kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy;  – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;  – śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;  – potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;  – kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;  – wie, że razem  z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;  – śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;  – wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;  – dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dni  Triduum Paschalnego do podpisów;  – śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;  – rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalony  bądź, Panie nasz!”;  – wie, jak przebiega konsekracja;  – śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;  – wie, że słowa przeistoczenia są na każdej Mszy  Świętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;  – kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;  – wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię;  – wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;  – zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa  – tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;  – potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;  – wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;  – potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;  – podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;  – wie czym różnią się prawdziwe dary od spełniania zachcianek;  – potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;  – wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej. | Uczeń:  – potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;  – wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina;  – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;  – krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;  – wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia;  – rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;  – wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;  – wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią. |

**Rozdział VI**

**Na uczcie z Panem Jezusem *Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym*** (Łk 14, 15b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, jak należy zachować się przy stole;  – dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia,  tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń);  – wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego na  ucztę – Mszę Świętą;  – wie, ze kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także  w uczcie w niebie;  – dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię  i kielich (zeszyt ćwiczeń);  – wie, że przyjmując Pana Jezusa  w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;  – pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;  – rozumie, że wezwanie *Ojcze nasz* wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;  – wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;  – wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;  – wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jego  zmartwychwstaniu;  – ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi  i przyjaciółmi Pana Jezusa;  – wie, ze Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;  – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;  – wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;  – wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa  w swoim życiu;  – wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;  – pamięta przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:  – wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty  i pojednania;  – śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;  – kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;  – potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;  – wie dlaczego powinniśmy żyć  w zgodzie i pokoju;.  – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są  w niebie; – wie, że by godnie przyjmować  Komunię Świętą trzeba być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;  – potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:  – zna treść przypowieści o uczcie;  – rozumie treść Modlitwy Pańskiej;  – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;  – potrafi opowiedzieć  o uzdrowieniu sługi setnika;  – wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa *Barankiem Bożym;*  – wie, że „komunia” oznacza połączenie;  – wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi;  – wyjaśnia powiedzenie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”;  – wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone  i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili. | Uczeń:  – potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;  – opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego…”;  – wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);  – podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;  – wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;  – wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;  – wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”;  – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa:„Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego;  – wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);  – wymyśla historyjkę do rysunków  w podręczniku. |

**Rozdział VII**

**Przyjmujemy błogosławieństwo *Osiem błogosławieństw***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  – wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;  – wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;  – wie, co znaczy słowo misja;  – wymienia sytuacje,  w których ludzie składają sobie życzenia.  – wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);  – wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;  – wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych  i cierpiących radością wieczną;  – wie, że na ziemi możemy przynosić  pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;  – wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”;  – kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;  – wie, że przebaczenie jest wartością;  – kojarzy Modlitwę Pańską  z przebaczeniem Boga i przebaczaniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy…”);  – wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;  – wie, że  w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków  w podręczniku);  – wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda  i wojna niszczą dobro  i unieszczęśliwiają ludzi;  – wie, że można cierpieć nawet  z powodu prawdy  i czynienia dobra;  – wie, jak świętuje się Boże Ciało;  – podaje słowa kojarzące się  z wakacjami (uzupełnia schemat);  – wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;  – wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia. | Uczeń:  – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;  – zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datę  Uroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;  – wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa  w świecie;  – kojarzy obrzęd błogosławieństwa  z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi  i uszczęśliwianiem ich;  – potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa  w Kościele;  – rozumie treść błogosławieństw  z różnych okresów roku liturgicznego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;  – potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają  i prowadzą do królestwa Bożego;  – śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;  – widzi wartość przebaczenia  w przerwaniu łańcucha przemocy;  – wymienia cechy *cichego* ;  – wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń  (interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);  – potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;  – potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;  – rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli  z wysiłkiem;  – wie, że Boży pokój daje ludziom siłę  i nieprzemijającą radość;  – podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”); – kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie  w „Zeszycie ucznia”); – śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”. | Uczeń:  – Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona  i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.  – wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;  – potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;  – wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;  – wie kto jest ubogi  w duchu;  – odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;  – umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;  – porównuje człowieka *cichego* i krzykacza;  – opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;  – podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ;  – wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;  – opowiada przypowieść  o miłosiernym Samarytaninie;  – wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;  – opowiada o św. Janie Bosko;  – wyjaśnia co jest  warunkiem, zobaczenia Boga;  – wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju,  a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani  synami/córkami Bożymi;  – potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;  – rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb  z nieba”;  – wie, że Jezus  w Ewangelii mówi  o odpoczynku ciała  i ducha. | Uczeń:  – wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony”  w kontekście Maryi;  – potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;  – podaj propozycję „niesienia radości innym”;  – wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia  i błogosławi ubogich w duchu;  – podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się  z potrzebującymi;  – układa krótką modlitwę (wezwanie  z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują  pomocy Boga  i dobrych ludzi;  – wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;  – wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;  – uzasadnia, że *cichy* nie oznacza słaby;  – daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;  – wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;  – wyjaśnia dlaczego księdza Jana Bosko  możemy nazwać miłosiernym;  – potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój;  – uzupełnia tabelę  z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);  – przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji  w Boże Ciało;  – podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji. |

**Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej:**

* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
* Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.
* Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
* Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
* Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
* Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
* Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.