**Kryteria oceniania**

w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”

podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

**Rozdział I**

**Modlimy się**

***Zawsze się radujcie,* *nieustannie się módlcie!*** (*1 Tes 5, 16–17*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– zna pojęcie „gościnności”;– wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;– wie, że Bógstworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;– wymienia okazje, które ludzieświętują przy stole;– wie jak nazywamy szczególnespotkanie z Panem Jezusem przy stole;– wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;– pamięta kto to jest święty;– wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;– wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;– wie, że On nas widzi i kocha;– wie, że zawsze , swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;– potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;– pamięta refren piosenki „Jak paciorki różańca”. | Uczeń:– opowiada w jaki sposób przygotowujemysię, gdy jesteśmy zaproszeni;– śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuję ci serce”;– rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;– wie, że modlitwę *Ojcze nasz* nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;– zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;– wie, że każdy jest powołany do świętości;– wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;– zna różne rodzaje modlitw;– wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;– zna części różańca świętego;– zna godzinę,o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii. | Uczeń:– zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;– wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;– na podstawie tekstu *Ojcze nasz*, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;– ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;– potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;– rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.– potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;– potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;– umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;– wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;– opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;– na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy. |

**Rozdział II**

**Wypełniamy przykazania**

***Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie*** *(Pwt 6, 4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;– potrafi powtórzyć dziesięć przykazań;– wie, że imię Boga jest święte;– wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię;– wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego;– wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli;– zna przykazanie miłości Boga;– wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom);– wie, że życie ludzkie jest święte ;– wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości;– potrafi wymienić rzeczy, które są jego własnością i które są wspólną własnością;– wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;– wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;– rozumie słowo *pożądanie*;– wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;– potrafi powtórzyć przykazanie miłości;– wie, że każdy może być święty;– potrafi opisać kto przebywa w niebie;– zna pojęcie czyśćca;– umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;– wie jakie osobyświętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;– rozumie znaczenieświętowania i rozumie, że największym świętemchrześcijan jest Eucharystia;– wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego. | Uczeń:– potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak…” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego);– wie, ze, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związanez poszczególnymi przykazaniami;– wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga;– wie, co to znaczy zawierzyć Bogu;– pamięta perykopę o gorejącym krzewiei spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb;– potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich;– śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”;– wie, że miłość rodziców jest także wyrazem miłości Boga;– wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;– potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;– rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem;– kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;– kojarzy, kto to jest *męczennik;*– rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;– umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;*–* wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;– ma intuicję „świętych obcowania”;– zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;– śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;– kojarzy przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu. | Uczeń:– na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka i umieszczeniu go w raju, a także o grzechu pierworodnym;– potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu;– wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”;– wie, kto to jest patron;– podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość;– potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań;– na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji w dorosłym życiu Bożego daru płodności;– potrafi wyjaśnić pojęcie: *własność wspólna*;– wyjaśnia, kto to jest *męczennik*;*–* potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;– wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne). | Uczeń:– potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy;– zna pojęcia: bożek, poganin;– potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego;– zna swojego patrona;– potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu;– wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszymrodzicom;– zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego;– podaje przykłady w jaki sposób dziecimogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia i miłości;– wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;– potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;– potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie; – potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica;– potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;– wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;– zna treść przykazań kościelnych ;– ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła. |

**Rozdział III**

**Witamy i przepraszamy Pana Jezusa *Panie, zmiłuj się nad nami!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;– wie, ze Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach;– wie, czym są sakramenty;– potrafi wymienić sakramenty święte;– zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna); – wie, że początek Mszy Świętej trzebaprzeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;– wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela;– wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyjście Jezusa;– wie, że Bóg pragnie przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;– wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta);– wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;– wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu;– wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy; – wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna; – wie, że warto spowiadaćsię regularnie;– wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;– potrafi podać części sakramentu pokuty; – na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;– kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;– kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:– śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;– wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamydarem nad darami;– śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;– potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;– potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;– wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;– potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego; – potrafi przystąpić do sakramentu pojednania(odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania);– wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;– potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;– uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia); – śpiewa i z innymi „Przybieżeli do Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;– podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus. | Uczeń:– wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;– wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);– podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);– wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;– pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;– wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania;– opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;– wyjaśnia na czym polega *żal* *doskonały* i *żal niedoskonały*;– wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;– wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej spowiedzi;– wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i DuchaŚwiętego;– potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;– potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;– wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;– na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy. | Uczeń:– zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;– wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętejoraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;– wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;– opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;– wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”;– wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy;– wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczera;– wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie Boże i pomaga nam przezwyciężać pokusy;– wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;– potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości. |

**Rozdział IV**

**Słuchamy Pana Jezusa *[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”*** *(Łk 11, 28b)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;– wie, ilu było Apostołów;– potrafi wymienić czterech Ewangelistów;– wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;– wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;– wie, że Bóg jest Stwórcą świata; – recytuje razem z innymi słowa „Credo”;– wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem; – wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;– wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła; – wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża, biskupów i wszystkich kapłanów;– wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą;– wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;– śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”*;*– wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego;– śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;– potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;– wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;– wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;– śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);– potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księży wikarych swojej parafii;– odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamyBogu nasze prośby;– przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;– przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. | Uczeń:– podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;– opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy;– potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;– samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;– potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;– wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;– potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;– opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;– wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jakisposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga;– wyjaśnia określenie modlitwa powszechna. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie,oznacza dla ludzi wierzących;– podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;– wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;– wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;– potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;– wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;– opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechnyi apostolski”;– potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;– samodzielnie wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew *Alleluja*, ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna. |

**Rozdział V**

**Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu *To jest Ciało moje, które za was będzie wydane*** (Łk 22, 19b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;– kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;– wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy;– potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;– wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;– wie, co to jest Triduum Paschalne;– wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina; – wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności;– rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi. | Uczeń:– podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałymPanem Jezusem;– zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii;– kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy; – kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;– śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;– potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;– kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;– wie, że razem z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;– śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;– wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;– dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dniTriduum Paschalnego do podpisów;– śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;– rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego; – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalonybądź, Panie nasz!”;– wie, jak przebiega konsekracja;– śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;– wie, że słowa przeistoczenia są na każdej MszyŚwiętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;– kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych. | Uczeń:– potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;– wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię;– wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;– zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa– tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;– potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;– wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;– potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;– podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;– wie czym różnią się prawdziwe dary od spełniania zachcianek;– potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;– wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej. | Uczeń:– potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;– wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina; – samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;– krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;– wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia; – rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;– wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;– wyjaśnia, że uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią. |

**Rozdział VI**

**Na uczcie z Panem Jezusem *Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym*** (Łk 14, 15b)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, jak należy zachować się przy stole;– dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia,tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń);– wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego naucztę – Mszę Świętą;  – wie, ze kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także w uczcie w niebie;– dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię i kielich (zeszyt ćwiczeń);– wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;– pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;– rozumie, że wezwanie *Ojcze nasz* wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;– wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;– wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;– wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jegozmartwychwstaniu;– ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi i przyjaciółmi Pana Jezusa;– wie, ze Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;– wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;– wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa w swoim życiu;– wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;– pamięta przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:– wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania;– śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;– kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;– śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;– potrafi. odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;– wie dlaczego powinniśmy żyć w zgodzie i pokoju;. – ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są w niebie;– wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;– potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego. | Uczeń:– zna treść przypowieści o uczcie;– rozumie treść Modlitwy Pańskiej; – wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;– potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika;– wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa *Barankiem Bożym;*– wie, że „komunia” oznacza połączenie;– wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi;– wyjaśnia powiedzenie „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”;– wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego;– opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego…”;– wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);– podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;– wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;– wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;– wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”; – wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa:„Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego; – wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);– wymyśla historyjkę do rysunków w podręczniku. |

**Rozdział VII**

**Przyjmujemy błogosławieństwo *Osiem błogosławieństw***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:– wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;– wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;– wie, co znaczy słowo misja; – wymienia sytuacje, w których ludzie składają sobie życzenia. – wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);– wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;– wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną;– wie, że na ziemi możemy przynosićpocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;– wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”;– kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;– wie, że przebaczenie jest wartością;– kojarzy Modlitwę Pańską z przebaczeniem Boga i przebaczaniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy…”);– wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;– wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków w podręczniku);– wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi;– wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra;– wie, jak świętuje się Boże Ciało;– podaje słowa kojarzące się z wakacjami (uzupełnia schemat);– wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;– wie, że wieczorem przy modlitwie warto robić rachunek sumienia. | Uczeń: – potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;– zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datęUroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;– wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie;– kojarzy obrzęd błogosławieństwa z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi i uszczęśliwianiem ich;– potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;– rozumie treść błogosławieństw z różnych okresów roku liturgicznego;– śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;– potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego;– śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;– widzi wartość przebaczenia w przerwaniu łańcucha przemocy;– wymienia cechy *cichego* ;– wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń(interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);– potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;– potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;– rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem;– wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość;– podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”);– kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie w „Zeszycie ucznia”);– śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”. | Uczeń:– Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.– wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;– potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;– wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;– wie kto jest ubogi w duchu;– odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;– umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;– porównuje człowieka *cichego* i krzykacza;– opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;– podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych ewangelicznych błogosławieństw ;– wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;– opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;– wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;– opowiada o św. Janie Bosko;– wyjaśnia co jestwarunkiem, zobaczenia Boga;– wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju, a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwanisynami/córkami Bożymi;– potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;– rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”; – wie, że Jezus w Ewangelii mówi o odpoczynku ciała i ducha. | Uczeń:– wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi;– potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;– podaj propozycję „niesienia radości innym”;– wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia i błogosławi ubogich w duchu;– podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się z potrzebującymi;– układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebująpomocy Boga i dobrych ludzi;– wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;– wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;– uzasadnia, że *cichy* nie oznacza słaby;– daje propozycję rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;– wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;– wyjaśnia dlaczego księdza Jana Boskomożemy nazwać miłosiernym;– potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój; – uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);– przedstawia z grupą inscenizacje obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało;– podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji. |

**Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej:**

* Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
* Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.
* Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
* Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
* Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
* Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
* Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.