*Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z matematyki w klasie IV*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taksonomia** |  |  |  | **Określenie konkretnych czynności ucznia za** |
| **celów nauczania** |  | **Określenie czynności ucznia** |  |
|  |  |  | **pomocą czasowników operacyjnych** |
| **Kategoria celów** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| A |  | Uczeń powinien **wiedzieć**, tzn. |  | Uczeń **umie**: |
|  |  |
| zapamiętanie |  | • znać podstawowe wiadomości: definicje, reguły, |  | • nazywać..., definiować... |
| wiadomości |  | twierdzenia, zależności |  | • zidentyfikować... |
|  |  | • nie mylić ich ze sobą |  | • wyliczyć..., pokazać... |
|  |  | • nie zniekształcać ich |  | • stosować algorytmy |
|  |  |  |  |  |  |
| B |  | Uczeń powinien **zrozumieć** podstawowe wiadomości, |  | Uczeń **potrafi** w stopniu podstawowym: |
| zrozumienie |  | tzn. |  | • wyjaśnić..., zilustrować... |
| wiadomości |  | • przedstawić wiadomości inaczej, niż były zapamiętane |  | • rozróżniać..., zinterpretować... |
|  |  | • porządkować wiadomości |  | • uporządkować... |
|  |  | • wyciągać proste wnioski |  | • zastosować w praktyce... w prostych przypadkach |
|  |  |  |  | • czynić proste skojarzenia... |
|  |  |  |  | • rozwiązywać proste zadania tekstowe |
|  |  |  |  |  |  |
| C |  | Uczeń powinien **wykorzystywać** wiadomości, tzn. |  | Uczeń powinien **w sytuacjach typowych**: |
| stosowanie |  | • posługiwać się wiadomościami (wg poznanych wzorów) |  | • rozwiązywać..., stosować... |
| wiadomości |  | w praktyce |  | • porównywać..., klasyfikować... |
| w sytuacjach |  | • mieć świadomość celu, do którego wiadomości można |  | • rysować..., mierzyć... |
| typowych |  | zastosować (cel ten nie powinien być zbyt odległy od |  | • wybierać sposób... |
|  |  | tego, który uczeń osiągnął w trakcie ćwiczeń szkolnych) |  | • zauważać..., określać... |
|  |  |  |  | • szacować..., projektować... |
|  |  |  |  | • znajdować podobny sposób... |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Taksonomia** |  |  |  | **Określenie konkretnych czynności ucznia za** |
| **celów nauczania** |  | **Określenie czynności ucznia** |  |
|  |  |  | **pomocą czasowników operacyjnych** |
| **Kategoria celów** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| D |  | Uczeń powinien **formułować i rozwiązywać** problemy, |  | Uczeń powinien **w sytuacjach problemowych** |
|  |  |
| stosowanie |  | tzn. |  | (zadaniach): |
| wiadomości |  | • analizować problem |  | • dowodzić..., przewidywać... |
| w sytuacjach |  | • dokonywać syntezy zagadnień w nim występujących |  | • analizować..., wykrywać... |
| problemowych |  | • sporządzać plan działania |  | • oceniać..., wnioskować... |
|  |  | • tworzyć samodzielne i oryginalne rozwiązania |  | • planować..., proponować... |
|  |  | problemów |  | • wykonywać kilkoma sposobami... |
|  |  | • wartościować poznane wiadomości i umiejętności |  | • mieć swój pomysł... |
|  |  | • tworzyć własne kryteria oceny zadania, problemu |  | • interpretować... |
|  |  | • samodzielnie zdobywać wiadomości i umiejętności, |  | • widzieć np. zbyt wiele danych w zadaniu lub ich brak |
|  |  | których nie miał wcześniej |  | • widzieć wielorakość rozwiązań |
|  |  |  |  |  |