**Kryteria oceniania**

w zakresie **7 klasy SP**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Szukam was” z serii „Odsłonić twarz Chrystusa”

podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

**Rozdział I**

**Ludzie pytają o Mnie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wymienia trzy sposoby poznawania rzeczywistości;- wie, że język może być przyczyną nieporozumień;- wskazuje pytania egzystencjalne. | Uczeń:- wskazuje przyczyny nieporozumień językowych,- kojarzy wyrażenia potoczne z odpowiednimi wyrażeniami religijnymi;- układa osobistą hierarchię pytań egzystencjalnych;- rozumie ważność zadawania pytań w życiu codziennym i naukowym;- rozumie zaufanie jako akt psychologiczny, społeczny i religijny. | Uczeń:- podaje przykłady trzech sposobów poznawania rzeczywistości;- wyjaśnia znaczenie religijne wyrażeń potocznych związanych z życiem religijnym;- wskazuje przedmiot zainteresowania filozofii i teologii; - rozumie istotę wiary religijnej. | Uczeń:- argumentuje troskę gimnazjalisty o swój język religijny;- formułuje pytania egzystencjalne;- uzasadnia kolejność pytań we własnej hierarchii;- dokonuje autoanalizy: co wiem, a w co wierzę?;- interpretuje opowieść o zwątpieniu Piotra. |

**Rozdział II**

**Mówię do was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- rozumie, że Bóg objawia się jako Stwórca w przyrodzie, działa w ludzie wybranym (historia ludu) oraz w Jezusie Chrystusie, którego nauka i działanie zostały spisane w NT;- podaje przykłady pośredników objawienia (proroków, Apostołów);- wyjaśnia, jaka jest wartość Biblii dla człowieka wierzącego;- rozumie, na czym polega zjawisko kontekstu w codziennej komunikacji i w interpretacji Biblii;- wie, że słowa w języku polskim mają różne znaczenie od oryginalnych słów Pisma Świętego;- rozumie wartość komentarzy do czytań w czasie Mszy świętej;- rozumie znaczenie środków stylistycznych w interpretacji Biblii;- wyjaśnia, że czytając Pismo Święte, spotykamy Jezusa Chrystusa;- określa główny cel czytania Biblii;- rozumie religijne przesłanie opowiadań o stworzeniu świata. | Uczeń:- wyjaśnia, że człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia;- korzystając z instrukcji, odszukuje w Biblii cytat na podstawie odnośnika;- krytycznie (nie dosłownie) czyta teksty biblijne;- wymienia gatunki biblijne;- podaje przykłady środków stylistycznych w Piśmie Świętym;- zna różne sposoby czytania Pisma Świętego;- odczytuje opowiadanie o stworzeniu świata jako utwór ku chwale Boga;- formułuje prawdy religijne wypływające z analizowanych fragmentów. | Uczeń:- rozumie różnicę między natchnieniem artystycznym a biblijnym;- samodzielnie odszukuje w Biblii cytat na podstawie odnośnika;- podaje przykłady nieporozumień z związku z nieuwzględnieniem kontekstu;- wyjaśnia sens pracy biblistów;- korzysta z komentarzy w czasie lektury Biblii;- samodzielnie lokalizuje w tekście biblijnym środki stylistyczne;- charakteryzuje trzy sposoby czytania Biblii (indywidualne, wspólnotowe, liturgiczne);- porównuje dwa teksty biblijne poruszające tę samą tematykę. | Uczeń:- omawia natchnienie Ducha Świętego w Piśmie Świętym (natchnienie do działania, mówienia i pisania); - wyjaśnia kwestię złożoności autorstwa (Boga i ludzi) Pisma Świętego;- sam tworzy odnośniki do tekstów Pisma Świętego;- wykazuje się wiedzą o Biblii: jej budowie, językach oryginału, tłumaczeniach, różnicach w kanonie różnych wyznań;- stosuje zasadę kontekstu w interpretacji Pisma Świętego (teksty z podręcznika);- wyjaśnia wpływ gatunku na rozumie tekstu biblijnego;- interpretuje teksty biblijne, wykorzystując wiedzę o środkach językowych;- rozumie, na czym polega uniwersalność przekazu biblijnego;- wykorzystuje do interpretacji tekstów biblijnych metody analizy: znajomość kontekstu, znaczenia słów i środków stylistycznych. |

**Rozdział III**

**Dałem wam wszystko**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- rozumie, co odróżnia człowieka od zwierząt;- rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”;- zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla każdego człowieka;- wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierworodnego;- interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem);- rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu;- wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej,- interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza);- rozumie symboliczne znaczenie wieży Babel. | Uczeń:- na podstawie wskazanych fragmentów Biblii odczytuje prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka (notatka);- interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym;- interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju;- wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju;- wskazuje podobieństwo między Adamem a Noem;- wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła na świecie. | Uczeń:- wyjaśnia pojęcie godności człowieka;- wyjaśnia sformułowania „otrzymać ducha przybrania za synów”, „być dziedzicem Boga” (chrześcijańska koncepcja godności człowieka);- ilustruje (plakat) odpowiedzialność człowieka za stworzenie;- wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”;- wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu;- samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej;- wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest);- rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim. | Uczeń:- wymienia i omawia prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka;- wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi;- zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym;- tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka;- porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop);- wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga. |

**Rozdział IV**

**Szukam dobra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń: - rozumie rolę podejmowania wyzwań w życiu człowieka; - wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego;- opowiada o Abrahamie, Izaaku i Jakubie;- rozumie istotę walki Jakuba;- zna różne tradycje swojej rodziny;- podaje podstawowe informacje o Mojżeszu;- rozumie związek wolności i odpowiedzialności;- opisuje zawarcie przymierza Boga z ludem (przymierze synajskie);- opowiada o Jozuemi Samuelu;- opowiada o Dawidzie z wyeksponowaniem jego postawy szlachetności i wierności Bożemu zakazowi;- rozumie istotę sakramentu pokuty;- wyjaśnia, kim byli prorocy;- wymienia proroków czasów rozbicia narodu wybranego: Izajasza i Jeremiasza;- opowiada o niewoli babilońskiej;- rozumie niewolę dosłownie (utrata wolności politycznej przez naród) i przenośnie (jako niewolę grzechu);- męczeństwo rozumie nie tylko jako dosłowne poświęcanie życia. | Uczeń: - wyjaśnia rolę biblijnych genealogii;- wyjaśnia, kim byli biblijni patriarchowie;- opowiada, na czym polega święto Paschy;- rozumie znaczenie słowa „rytuał”;- uogólnia postawę Samuela (wsłuchanie się w głos Boga i posłuszeństwo wobec Niego);- uogólnia postawę Dawida: wierność Bogu w życiu ucznia, walka z pokusami;- ogólnie opisuje treść przepowiadania proroków: wezwanie do nawrócenia Izajasza i zapowiedź nowego przymierza przez Jeremiasza;- opisuje ogólnie treść przepowiadania czasów niewoli babilońskiej: Izajasza zapowiedź Zbawiciela i Ezechiela;- podaje przykłady poświęcania życia i ocenia je w świetle wiary;- opowiada dzieje braci Machabeuszy i uogólnia ich postawę. | Uczeń:- rozumie symbolikę drogi jako metafory ludzkiego życia;- interpretuje decyzję Abrama o wyruszeniu z ziemi rodzinnej;- wyjaśnia sens metamorfozy Jakuba,- rozumie znaczenie pochodzenia i rodziny w życiu człowieka;- wyjaśnia istotę święta Paschy i kolacji sederowej w religii żydowskiej;- wyjaśnia, na czym polega trudność ludzkiej wolności;- rozumie rolę rytuału w ważnych momentach życia;- na podstawie tekstów biblijnych opisuje obraz Boga;- wskazuje na słuchanie jako na warunek konieczny kontaktu z Bogiem;- rozumie, że prawdziwymi wrogami człowieka są jego grzechy;- rozumie aktualność starotestamentowych proroctw (zapowiedź zbawienia, nadzieja chrześcijańska);- objaśnia znaczenie wyrażenia „męczeństwo dnia codziennego”. | Uczeń:- krótko objaśnia tło historyczne losów Abrahama;- porównuje postacie Abrahama i Jakuba;- przedstawia genealogię Jakuba;- wyjaśnia funkcje pamięci indywidualnej, rodzinnej, narodowej;- wyjaśnia biblijną historię wędrówki ludu wybranego w kontekście wiary w działanie Boga;- rozważa paradoks zawarcia przymierza w kontekście wolności człowieka;- rozważa przyczyny fałszywego obrazu Boga;- interpretuje postać Samuela z uwzględnieniem współczesnego kontekstu (jako współczesnego nastolatka);- analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego;- analizuje przekazy współczesnych „proroctw” w świetle wiary: wyraża i uzasadnia nadzieję chrześcijańską w świetle proroctw;- odnajduje związki między ST i NT;- rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary (np. w odróżnieniu od islamskiego). |

**Rozdział V**

 **Jestem z wami**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- rozumie znaczenie słowa „Mesjasz”; - wymienia formy pobożności maryjnej;- wymienia wydarzenia z życia Maryi;- wie, że Jezus był postacią historyczną;- zna kanon NT;- zna autorów Ewangelii;- wie, na czym polega istota chrześcijaństwa;- zna na pamięć Apostolski symbol wiary;- rozumie szczęście w kontekście wiary (ośmiu błogosławieństw);- wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa;- opowiada o Bracie Albercie;- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary;- rozumie istotę nadziei chrześcijańskiej;- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci;- opowiada o wskrzeszeniu Łazarza;- opowiada tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;- zna pojęcie „paruzja”;- opisuje chrześcijańską wizję nieba. | Uczeń:- omawia współczesne zjawisko „ukrycia Jezusa” i ocenia je w świetle wiary;- układa chronologicznie „historię zbawienia”;- rozumie, dlaczego Maryja jest wzorem wiary i miłości;- wymienia przynajmniej dwa dokumenty historyczne potwierdzające istnienie Jezusa; - opisuje zawartość treściową NT,- rozumie mechanizm rozbieżności informacyjnych w różnych tekstach NT;- zna ogólną charakterystykę poszczególnych Ewangelii;- wymienia kilka paradoksów wiary chrześcijańskiej;- zna proroctwa Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”;- porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa;- zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem;- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;- interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba. | Uczeń:- tłumaczy znaczenie wyrażeń: „dni ostateczne”, „pełnia czasów”;- wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem wielkodusznego zawierzenia Bogu, które uwalnia człowieka od strachu o siebie;- rozumie wyjątkowość kultu maryjnego;- wymienia większość dokumentów historycznych potwierdzających istnienie Jezusa;- dzieli dokumenty na chrześcijańskie i niechrześcijańskie;- opisuje okoliczności powstania Ewangelii;- opisuje fazy powstawania Ewangelii;- porównuje świecką z chrześcijańską koncepcję szczęścia ludzkiego (osiem błogosławieństw oraz szczęście eschatologiczne: „nowe niebo i nowa ziemia”;- zna różne formy krzyża,- zna *Koronkę do miłosierdzia Bożego*;- wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć i zmartwychwstanie Jezusa);- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci;- wyjaśnia zależności między sądem ostatecznym a miłością Bożą;- wyjaśnia pojęcie „paruzja”. | Uczeń:- wskazuje znaczenie proroctw mesjańskich dla ludu wybranego;- samodzielnie opisuje wezwania z Litanii Loretańskiej;- opisuje wybrane święto maryjne;- podejmuje próbę oceny wiarygodności dokumentów dotyczących istnienia Jezusa;- sporządza notki biograficzne autorów dokumentów;- tłumaczy przyczynę rozbieżności treściowych między informacjami pochodzącymi z NT;- uzasadnia wiarygodność Ewangelii;- wyjaśnia wybrane przez siebie paradoksy wiary;- rozumie analogię postawy Jezusa Chrystusa i Brata Alberta;- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa;- przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka;- wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza;- porównuje różne wizje sądu ostatecznego;- wyjaśnia paradoks: dążenie do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych. |

**Rozdział VI**

**Jestem dla was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- wyjaśnia, na czym polega misja Kościoła;- opowiada o św. Piotrze i o początkach Kościoła;- zna pochodzenie godności papieża, jego odpowiedzialność;-wymienia kilka biblijnych obrazów Kościoła,- opowiada o życiu pierwszych chrześcijan;- podaje współczesne przykłady świadectwa chrześcijan (własne i z podręcznika);- podaje przykłady sytuacji, w których ludzie zachowują lub łamią zasady współżycia społecznego;- rozumie pojęcie „prawa naturalnego”;- wymienia postulaty reformy gregoriańskiej;- zna pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia;- opowiada o świętym Dominiku,- przedstawia postać św. Tomasza i łączy go z zakonem dominikanów;- opowiada o świętym Franciszku,- rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”;- wskazuje wzór jedności (Trójcę Świętą) i źródło jedności (Eucharystię),- przedstawia postać św. Wojciecha i Stanisława. | Uczeń:- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest misyjny; - rozumie określenie „Urząd Nauczycielski Kościoła”;- interpretuje jeden, wybrany przez siebie obraz Kościoła;- interpretuje fragment Dziejów Apostolskich;- opowiada treść *Listu do Diogeneta*;- nazywa zbiory praw;- wskazuje regułę benedyktyńską jako podstawę prawodawstwa europejskiego;- opowiada o początkach chrześcijańskiej Europy;- wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej;- wymienia podstawowe punkty reguły franciszkańskiej;- wymienia trzy zadania ruchu ekumenicznego;- rozumie zależność: chrześcijaństwo – katolicyzm;- uogólnia postawę św. Wojciecha i Stanisława. | Uczeń:- wyjaśnia terminy: „prozelityzm”, „klerykalizacja”, „ewangelizacja”;- wyjaśnia, na czym polega nieomylność nauki Kościoła;- zna wybraną książkę Jana Pawła II lub książkę o nim;- wymienia papieży XX wieku i krótko o nich opowiada;- interpretuje biblijne obrazy Kościoła;- układa modlitwę za Kościół z wykorzystaniem biblijnych obrazów;- wyjaśnia różnice stosunku do człowieka starożytnych Rzymian i pierwszych chrześcijan;- prezentuje postać współczesnego świętego;- wyjaśnia pojęcie „prawa naturalnego”, wiąże je z sumieniem;- podaje przykłady konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego;- omawia postulaty reformy gregoriańskiej, wykorzystując tło historyczne;- wyjaśnia pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia z wykorzystaniem kontekstu historycznego;- wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, wykorzystując kontekst historyczny;- uogólnia i aktualizuje postawę świętego Franciszka;- wymienia kilka Kościołów należących do Kościoła katolickiego i innych wyznań;- zna ogólnie historię rozłamów w chrześcijaństwie;interpretuje obraz o tematyce historycznej z wykorzystaniem wiadomości o początkach Kościoła w Polsce;- objaśnia metaforę „moje Westerplatte”. | Uczeń:- podaje przykłady prześladowań współczesnych chrześcijan;- zabiera głos w dyskusji na temat urzędowego traktowania Kościoła;- tworzy własny obraz Kościoła;- rozumie różnice w starotestamentowych i nowotestamentowych obrazach Kościoła;- aktualizuje treść *Listu do Diogeneta*;- rozważa przyczynę trwałości chrześcijaństwa;- wykorzystuje rozumienie pojęcia „prawa naturalnego” do interpretacji fragmentów Pisma Świętego i aforyzmów;- rozważa sytuacje konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego;- rozważa istotę sakramentu chrztu w kontekście wolności sumienia;- ogólnie przedstawia filozofię św. Tomasza;- rozważa, czy dawać pieniądze ludziom żebrzącym na ulicy;- charakteryzuje wybrane niekatolickie wyznanie chrześcijańskie;- komentuje warunki dialogu ekumenicznego;- podejmuje refleksję na temat współczesnego modelu patriotyzmu, np. kontekście procesów integracyjnych z UE. |

**Rozdział VII**

**Czekam na was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| Uczeń:- opowiada o św. Stanisławie Kostce;- dokonuje autorefleksji: ważne wydarzenia w moim życiu;- zna części różańca;- wymienia kilkoro świętych;- odróżnia Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zmarłych;- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego;- wyjaśnia słowo „liturgia” ;- podaje dwa znaczenia terminu „adwent”;- charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;- rozumie znaczenie słowa „paruzja” ;- rozumie symbolikę światła i ciemności;- rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia;- rozumie religijne znaczenie Wielkiego Postu;- wyjaśnia symbolikę posypania głów popiołem;- wymienia nabożeństwa wielkopostne;- wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni;- rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina;- podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym;- wymienia symbole Ducha Świętego;- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego. | Uczeń:- uogólnia postawę św. Stanisława Kostki: służba wyższym wartościom;- rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną;- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami);- podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym;- zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu ;- wymienia zwyczaje adwentowe i omawia ich znaczenie ;- przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy;- podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego. | Uczeń:- opowiada o wybranym świętym, który zmarł w młodości; - zna pochodzenie modlitwy różańcowej;- wyjaśnia, na czym polega obcowanie świętych;- wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego;- wymienia porządek roku liturgicznego;- wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne;- wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”;- rozumie znaczenie najważniejszych symboli w Apokalipsie;- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens;- poznaje nową dla siebie kolędę;- wyjaśnia umowność daty Bożego Narodzenia;- wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście;- objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego;- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego;- zna pojęcie „Paraklet”. | Uczeń:- analizuje znaczenie słów modlitwy *Zdrowaś Maryjo*;- rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności;- wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii;- wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali;- bierze udział dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego;- krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentuwykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego;- charakteryzuje liturgię Bożego Narodzenia;- samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne;- porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską;- podaje informacje na temat zakonu Ducha Świętego. |

Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej:

-Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,

-Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.

-Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

-Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

-Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.

-Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

-Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, należy do służby liturgicznej itp.

-Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

-Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

-Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.