**Kryteria oceniania**

w zakresie **7 klasy SP**

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Szukam was” z serii „Odsłonić twarz Chrystusa”

podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-1/11 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

**Rozdział I**

**Ludzie pytają o Mnie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wymienia trzy sposoby poznawania rzeczywistości;  - wie, że język może być przyczyną nieporozumień;  - wskazuje pytania egzystencjalne. | Uczeń:  - wskazuje przyczyny nieporozumień językowych,  - kojarzy wyrażenia potoczne z odpowiednimi wyrażeniami religijnymi;  - układa osobistą hierarchię pytań egzystencjalnych;  - rozumie ważność zadawania pytań w życiu codziennym i naukowym;  - rozumie zaufanie jako akt psychologiczny, społeczny i religijny. | Uczeń:  - podaje przykłady trzech sposobów poznawania rzeczywistości;  - wyjaśnia znaczenie religijne wyrażeń potocznych związanych z życiem religijnym;  - wskazuje przedmiot zainteresowania filozofii i teologii;  - rozumie istotę wiary religijnej. | Uczeń:  - argumentuje troskę gimnazjalisty o swój język religijny;  - formułuje pytania egzystencjalne;  - uzasadnia kolejność pytań we własnej hierarchii;  - dokonuje autoanalizy: co wiem, a w co wierzę?;  - interpretuje opowieść o zwątpieniu Piotra. |

**Rozdział II**

**Mówię do was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie, że Bóg objawia się jako Stwórca w przyrodzie, działa w ludzie wybranym (historia ludu) oraz w Jezusie Chrystusie, którego nauka i działanie zostały spisane w NT;  - podaje przykłady pośredników objawienia (proroków, Apostołów);  - wyjaśnia, jaka jest wartość Biblii dla człowieka wierzącego;  - rozumie, na czym polega zjawisko kontekstu w codziennej komunikacji i w interpretacji Biblii;  - wie, że słowa w języku polskim mają różne znaczenie od oryginalnych słów Pisma Świętego;  - rozumie wartość komentarzy do czytań w czasie Mszy świętej;  - rozumie znaczenie środków stylistycznych w interpretacji Biblii;  - wyjaśnia, że czytając Pismo Święte, spotykamy Jezusa Chrystusa;  - określa główny cel czytania Biblii;  - rozumie religijne przesłanie opowiadań o stworzeniu świata. | Uczeń:  - wyjaśnia, że człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia;  - korzystając z instrukcji, odszukuje w Biblii cytat na podstawie odnośnika;  - krytycznie (nie dosłownie) czyta teksty biblijne;  - wymienia gatunki biblijne;  - podaje przykłady środków stylistycznych w Piśmie Świętym;  - zna różne sposoby czytania Pisma Świętego;  - odczytuje opowiadanie o stworzeniu świata jako utwór ku chwale Boga;  - formułuje prawdy religijne wypływające z analizowanych fragmentów. | Uczeń:  - rozumie różnicę między natchnieniem artystycznym a biblijnym;  - samodzielnie odszukuje w Biblii cytat na podstawie odnośnika;  - podaje przykłady nieporozumień z związku z nieuwzględnieniem kontekstu;  - wyjaśnia sens pracy biblistów;  - korzysta z komentarzy w czasie lektury Biblii;  - samodzielnie lokalizuje w tekście biblijnym środki stylistyczne;  - charakteryzuje trzy sposoby czytania Biblii (indywidualne, wspólnotowe, liturgiczne);  - porównuje dwa teksty biblijne poruszające tę samą tematykę. | Uczeń:  - omawia natchnienie Ducha Świętego w Piśmie Świętym (natchnienie do działania, mówienia i pisania);  - wyjaśnia kwestię złożoności autorstwa (Boga i ludzi) Pisma Świętego;  - sam tworzy odnośniki do tekstów Pisma Świętego;  - wykazuje się wiedzą o Biblii: jej budowie, językach oryginału, tłumaczeniach, różnicach w kanonie różnych wyznań;  - stosuje zasadę kontekstu w interpretacji Pisma Świętego (teksty z podręcznika);  - wyjaśnia wpływ gatunku na rozumie tekstu biblijnego;  - interpretuje teksty biblijne, wykorzystując wiedzę o środkach językowych;  - rozumie, na czym polega uniwersalność przekazu biblijnego;  - wykorzystuje do interpretacji tekstów biblijnych metody analizy: znajomość kontekstu, znaczenia słów i środków stylistycznych. |

**Rozdział III**

**Dałem wam wszystko**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie, co odróżnia człowieka od zwierząt;  - rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”;  - zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla każdego człowieka;  - wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierworodnego;  - interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem);  - rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu;  - wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej,  - interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza);  - rozumie symboliczne znaczenie wieży Babel. | Uczeń:  - na podstawie wskazanych fragmentów Biblii odczytuje prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka (notatka);  - interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym;  - interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju;  - wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju;  - wskazuje podobieństwo między Adamem a Noem;  - wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła na świecie. | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcie godności człowieka;  - wyjaśnia sformułowania „otrzymać ducha przybrania za synów”, „być dziedzicem Boga” (chrześcijańska koncepcja godności człowieka);  - ilustruje (plakat) odpowiedzialność człowieka za stworzenie;  - wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”;  - wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu;  - samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej;  - wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest);  - rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim. | Uczeń:  - wymienia i omawia prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka;  - wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi;  - zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym;  - tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka;  - porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop);  - wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga. |

**Rozdział IV**

**Szukam dobra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie rolę podejmowania wyzwań w życiu człowieka;  - wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego;  - opowiada o Abrahamie, Izaaku i Jakubie;  - rozumie istotę walki Jakuba;  - zna różne tradycje swojej rodziny;  - podaje podstawowe informacje o Mojżeszu;  - rozumie związek wolności i odpowiedzialności;  - opisuje zawarcie przymierza Boga z ludem (przymierze synajskie);  - opowiada o Jozuem  i Samuelu;  - opowiada o Dawidzie z wyeksponowaniem jego postawy szlachetności i wierności Bożemu zakazowi;  - rozumie istotę sakramentu pokuty;  - wyjaśnia, kim byli prorocy;  - wymienia proroków czasów rozbicia narodu wybranego: Izajasza i Jeremiasza;  - opowiada o niewoli babilońskiej;  - rozumie niewolę dosłownie (utrata wolności politycznej przez naród) i przenośnie (jako niewolę grzechu);  - męczeństwo rozumie nie tylko jako dosłowne poświęcanie życia. | Uczeń:  - wyjaśnia rolę biblijnych genealogii;  - wyjaśnia, kim byli biblijni patriarchowie;  - opowiada, na czym polega święto Paschy;  - rozumie znaczenie słowa „rytuał”;  - uogólnia postawę Samuela (wsłuchanie się w głos Boga i posłuszeństwo wobec Niego);  - uogólnia postawę Dawida: wierność Bogu w życiu ucznia, walka z pokusami;  - ogólnie opisuje treść przepowiadania proroków: wezwanie do nawrócenia Izajasza i zapowiedź nowego przymierza przez Jeremiasza;  - opisuje ogólnie treść przepowiadania czasów niewoli babilońskiej: Izajasza zapowiedź Zbawiciela i Ezechiela;  - podaje przykłady poświęcania życia i ocenia je w świetle wiary;  - opowiada dzieje braci Machabeuszy i uogólnia ich postawę. | Uczeń:  - rozumie symbolikę drogi jako metafory ludzkiego życia;  - interpretuje decyzję Abrama o wyruszeniu z ziemi rodzinnej;  - wyjaśnia sens metamorfozy Jakuba,  - rozumie znaczenie pochodzenia i rodziny w życiu człowieka;  - wyjaśnia istotę święta Paschy i kolacji sederowej w religii żydowskiej;  - wyjaśnia, na czym polega trudność ludzkiej wolności;  - rozumie rolę rytuału w ważnych momentach życia;  - na podstawie tekstów biblijnych opisuje obraz Boga;  - wskazuje na słuchanie jako na warunek konieczny kontaktu z Bogiem;  - rozumie, że prawdziwymi wrogami człowieka są jego grzechy;  - rozumie aktualność starotestamentowych proroctw (zapowiedź zbawienia, nadzieja chrześcijańska);  - objaśnia znaczenie wyrażenia „męczeństwo dnia codziennego”. | Uczeń:  - krótko objaśnia tło historyczne losów Abrahama;  - porównuje postacie Abrahama i Jakuba;  - przedstawia genealogię Jakuba;  - wyjaśnia funkcje pamięci indywidualnej, rodzinnej, narodowej;  - wyjaśnia biblijną historię wędrówki ludu wybranego w kontekście wiary w działanie Boga;  - rozważa paradoks zawarcia przymierza w kontekście wolności człowieka;  - rozważa przyczyny fałszywego obrazu Boga;  - interpretuje postać Samuela z uwzględnieniem współczesnego kontekstu (jako współczesnego nastolatka);  - analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego;  - analizuje przekazy współczesnych „proroctw” w świetle wiary: wyraża i uzasadnia nadzieję chrześcijańską w świetle proroctw;  - odnajduje związki między ST i NT;  - rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary (np. w odróżnieniu od islamskiego). |

**Rozdział V**

**Jestem z wami**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie znaczenie słowa „Mesjasz”;  - wymienia formy pobożności maryjnej;  - wymienia wydarzenia z życia Maryi;  - wie, że Jezus był postacią historyczną;  - zna kanon NT;  - zna autorów Ewangelii;  - wie, na czym polega istota chrześcijaństwa;  - zna na pamięć Apostolski symbol wiary;  - rozumie szczęście w kontekście wiary (ośmiu błogosławieństw);  - wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa;  - opowiada o Bracie Albercie;  - wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary;  - rozumie istotę nadziei chrześcijańskiej;  - opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci;  - opowiada o wskrzeszeniu Łazarza;  - opowiada tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;  - zna pojęcie „paruzja”;  - opisuje chrześcijańską wizję nieba. | Uczeń:  - omawia współczesne zjawisko „ukrycia Jezusa” i ocenia je w świetle wiary;  - układa chronologicznie „historię zbawienia”;  - rozumie, dlaczego Maryja jest wzorem wiary i miłości;  - wymienia przynajmniej dwa dokumenty historyczne potwierdzające istnienie Jezusa;  - opisuje zawartość treściową NT,  - rozumie mechanizm rozbieżności informacyjnych w różnych tekstach NT;  - zna ogólną charakterystykę poszczególnych Ewangelii;  - wymienia kilka paradoksów wiary chrześcijańskiej;  - zna proroctwa Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”;  - porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa;  - zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem;  - opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;  - interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba. | Uczeń:  - tłumaczy znaczenie wyrażeń: „dni ostateczne”, „pełnia czasów”;  - wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem wielkodusznego zawierzenia Bogu, które uwalnia człowieka od strachu o siebie;  - rozumie wyjątkowość kultu maryjnego;  - wymienia większość dokumentów historycznych potwierdzających istnienie Jezusa;  - dzieli dokumenty na chrześcijańskie i niechrześcijańskie;  - opisuje okoliczności powstania Ewangelii;  - opisuje fazy powstawania Ewangelii;  - porównuje świecką z chrześcijańską koncepcję szczęścia ludzkiego (osiem błogosławieństw oraz szczęście eschatologiczne: „nowe niebo i nowa ziemia”;  - zna różne formy krzyża,  - zna *Koronkę do miłosierdzia Bożego*;  - wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć i zmartwychwstanie Jezusa);  - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci;  - wyjaśnia zależności między sądem ostatecznym a miłością Bożą;  - wyjaśnia pojęcie „paruzja”. | Uczeń:  - wskazuje znaczenie proroctw mesjańskich dla ludu wybranego;  - samodzielnie opisuje wezwania z Litanii Loretańskiej;  - opisuje wybrane święto maryjne;  - podejmuje próbę oceny wiarygodności dokumentów dotyczących istnienia Jezusa;  - sporządza notki biograficzne autorów dokumentów;  - tłumaczy przyczynę rozbieżności treściowych między informacjami pochodzącymi z NT;  - uzasadnia wiarygodność Ewangelii;  - wyjaśnia wybrane przez siebie paradoksy wiary;  - rozumie analogię postawy Jezusa Chrystusa i Brata Alberta;  - wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa;  - przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka;  - wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza;  - porównuje różne wizje sądu ostatecznego;  - wyjaśnia paradoks: dążenie do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych. |

**Rozdział VI**

**Jestem dla was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - wyjaśnia, na czym polega misja Kościoła;  - opowiada o św. Piotrze i o początkach Kościoła;  - zna pochodzenie godności papieża, jego odpowiedzialność;  -wymienia kilka biblijnych obrazów Kościoła,  - opowiada o życiu pierwszych chrześcijan;  - podaje współczesne przykłady świadectwa chrześcijan (własne i z podręcznika);  - podaje przykłady sytuacji, w których ludzie zachowują lub łamią zasady współżycia społecznego;  - rozumie pojęcie „prawa naturalnego”;  - wymienia postulaty reformy gregoriańskiej;  - zna pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia;  - opowiada o świętym Dominiku,  - przedstawia postać św. Tomasza i łączy go z zakonem dominikanów;  - opowiada o świętym Franciszku,  - rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”;  - wskazuje wzór jedności (Trójcę Świętą) i źródło jedności (Eucharystię),  - przedstawia postać św. Wojciecha i Stanisława. | Uczeń:  - wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest misyjny;  - rozumie określenie „Urząd Nauczycielski Kościoła”;  - interpretuje jeden, wybrany przez siebie obraz Kościoła;  - interpretuje fragment Dziejów Apostolskich;  - opowiada treść *Listu do Diogeneta*;  - nazywa zbiory praw;  - wskazuje regułę benedyktyńską jako podstawę prawodawstwa europejskiego;  - opowiada o początkach chrześcijańskiej Europy;  - wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej;  - wymienia podstawowe punkty reguły franciszkańskiej;  - wymienia trzy zadania ruchu ekumenicznego;  - rozumie zależność: chrześcijaństwo – katolicyzm;  - uogólnia postawę św. Wojciecha i Stanisława. | Uczeń:  - wyjaśnia terminy: „prozelityzm”, „klerykalizacja”, „ewangelizacja”;  - wyjaśnia, na czym polega nieomylność nauki Kościoła;  - zna wybraną książkę Jana Pawła II lub książkę o nim;  - wymienia papieży XX wieku i krótko o nich opowiada;  - interpretuje biblijne obrazy Kościoła;  - układa modlitwę za Kościół z wykorzystaniem biblijnych obrazów;  - wyjaśnia różnice stosunku do człowieka starożytnych Rzymian i pierwszych chrześcijan;  - prezentuje postać współczesnego świętego;  - wyjaśnia pojęcie „prawa naturalnego”, wiąże je z sumieniem;  - podaje przykłady konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego;  - omawia postulaty reformy gregoriańskiej, wykorzystując tło historyczne;  - wyjaśnia pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia z wykorzystaniem kontekstu historycznego;  - wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, wykorzystując kontekst historyczny;  - uogólnia i aktualizuje postawę świętego Franciszka;  - wymienia kilka Kościołów należących do Kościoła katolickiego i innych wyznań;  - zna ogólnie historię rozłamów w chrześcijaństwie;  interpretuje obraz o tematyce historycznej z wykorzystaniem wiadomości o początkach Kościoła w Polsce;  - objaśnia metaforę „moje Westerplatte”. | Uczeń:  - podaje przykłady prześladowań współczesnych chrześcijan;  - zabiera głos w dyskusji na temat urzędowego traktowania Kościoła;  - tworzy własny obraz Kościoła;  - rozumie różnice w starotestamentowych i nowotestamentowych obrazach Kościoła;  - aktualizuje treść *Listu do Diogeneta*;  - rozważa przyczynę trwałości chrześcijaństwa;  - wykorzystuje rozumienie pojęcia „prawa naturalnego” do interpretacji fragmentów Pisma Świętego i aforyzmów;  - rozważa sytuacje konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego;  - rozważa istotę sakramentu chrztu w kontekście wolności sumienia;  - ogólnie przedstawia filozofię św. Tomasza;  - rozważa, czy dawać pieniądze ludziom żebrzącym na ulicy;  - charakteryzuje wybrane niekatolickie wyznanie chrześcijańskie;  - komentuje warunki dialogu ekumenicznego;  - podejmuje refleksję na temat współczesnego modelu patriotyzmu, np. kontekście procesów integracyjnych z UE. |

**Rozdział VII**

**Czekam na was**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| Uczeń:  - opowiada o św. Stanisławie Kostce;  - dokonuje autorefleksji: ważne wydarzenia w moim życiu;  - zna części różańca;  - wymienia kilkoro świętych;  - odróżnia Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zmarłych;  - porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego;  - wyjaśnia słowo „liturgia” ;  - podaje dwa znaczenia terminu „adwent”;  - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego;  - rozumie znaczenie słowa „paruzja” ;  - rozumie symbolikę światła i ciemności;  - rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia;  - rozumie religijne znaczenie Wielkiego Postu;  - wyjaśnia symbolikę posypania głów popiołem;  - wymienia nabożeństwa wielkopostne;  - wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni;  - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina;  - podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym;  - wymienia symbole Ducha Świętego;  - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego. | Uczeń:  - uogólnia postawę św. Stanisława Kostki: służba wyższym wartościom;  - rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną;  - rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami);  - podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym;  - zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu ;  - wymienia zwyczaje adwentowe i omawia ich znaczenie ;  - przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy;  - podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego. | Uczeń:  - opowiada o wybranym świętym, który zmarł w młodości;  - zna pochodzenie modlitwy różańcowej;  - wyjaśnia, na czym polega obcowanie świętych;  - wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego;  - wymienia porządek roku liturgicznego;  - wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne;  - wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”;  - rozumie znaczenie najważniejszych symboli w Apokalipsie;  - wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens;  - poznaje nową dla siebie kolędę;  - wyjaśnia umowność daty Bożego Narodzenia;  - wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście;  - objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego;  - wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego;  - zna pojęcie „Paraklet”. | Uczeń:  - analizuje znaczenie słów modlitwy *Zdrowaś Maryjo*;  - rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności;  - wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii;  - wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali;  - bierze udział dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego;  - krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu  wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego;  - charakteryzuje liturgię Bożego Narodzenia;  - samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne;  - porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską;  - podaje informacje na temat zakonu Ducha Świętego. |

Uwarunkowania osiągnięcia oceny celującej:

-Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,

-Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.

-Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

-Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

-Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.

-Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.

-Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, należy do służby liturgicznej itp.

-Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

-Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

-Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

Na ocenę celującą mogą wskazywać również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące do tej oceny.