**Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy**

**indywidualnych potrzeb ucznia na lekcjach historii,**

**wiedzy o społeczeństwie, religii w Publicznej Szkole Podstawowej w Tuchowiczu**

**1.Uczeń niedosłyszący**

A. uczeń powinien zająć w sali lekcyjnej miejsce, z którego będzie najlepiej słyszał

nauczyciela (lewa lub prawa strona w zależności od tego czy jest to niedosłuch lewostronny

czy prawostronny)

B. zapewnienie optymalnych warunków akustycznych

C. wyraźne artykułowanie z właściwą intonacją

D. upewnienie się czy uczeń zrozumiał polecenie

E. monitorowanie sporządzanych przez ucznia notatek i wykonywanych ćwiczeń

F. częste powtarzanie informacji

G. częste stosowanie pomocy wizualnych

H. ograniczenie ilości prac domowych oraz zadbać o to, aby rodzice pomagali w odrabianiu

zadań domowych

I. tempo pracy powinno być dostosowane do możliwości percepcyjnych ucznia

J. nie należy gwałtownie gestykulować

K. nauczyciel nie powinien jednocześnie pisać na tablicy i komentować (należy stać przodem

do ucznia)

L. praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela

**2.Uczeń słabowidzący**

A. dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia

B. dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty

barwne dla lepszej orientacji)

C. stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)

D. dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia

E. ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej nić przez 15 minut

F. wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów

G. w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki)

H. dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze

I. monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze

widzi?”

**3.Uczeń niepełnosprawny ruchowo(w tym z afazją)**

A. dostosowanie stanowiska pracy do specyfiki niepełnosprawności ucznia,

B. środki dydaktyczne powinien być w zasięgu ręki ucznia,

C. w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac

pisemnych na odpowiedz ustną,

D. uczeń powinien siedzieć w ławce z osobą sprawną ruchowo,

E .przy afazji:a.wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej,

b. uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,

c. uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

**4.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

A. Dysgrafia

a. uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,

b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

c. precyzyjne formułowanie poleceń,

d. dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,

e. możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,

f. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

B. Dysleksja

a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,

b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

c. precyzyjne formułowanie poleceń,

d. wydłużenie czasu pracy z tekstem,

e. jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,

f. monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia.

C. Dysortografia

a. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

b. precyzyjne formułowanie poleceń,

c. poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,

d. umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.

**5.Uczeń z chorobą przewlekłą**

A. umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z

zaleceniem lekarza,

B. dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub

nauczyciela),

C. w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych

terminach,

D. stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie),

E. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.

**6.Uczeń zdolny**

A. stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),

B. indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do

konkursów, olimpiad),

C. zachęcanie do samokszałcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,

D. samorealizacja (własne projekty),

E. udział w zajęciach dodatkowych.

**7.Uczeń z ADHD**

A. uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,

B stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,

C. niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,

D. precyzyjne formułowanie poleceń,

E. umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,

F. monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,

G. stosowanie repetycji,

H. unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,

I. wydłużenie czasu pracy z tekstem,

J. zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,

K. ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).