**Załącznik Nr 1**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie z PPP**

**JĘZYK POLSKI**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane

fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę

czytania,

dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas

samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,

starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie

testów,

czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na

korzystanie z książek „mówionych”,

uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy

z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w

domu,

błędów nie omawiać wobec całej klasy,

w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia

schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie,

zakończenie),

pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,

nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych,

podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika

wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),

dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji,

w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,

pozwalać na wykonywanie prac na komputerze.

**Załącznik Nr 2**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie z PPP**

**JĘZYKI OBCE**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się

i przypomnienie słówek, zwrotów,

dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,

w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet

wypowiadać je przesadnie poprawnie,

nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania

synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,

w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem

na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,

w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów,

tabeli, rysunków,

podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze

zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,

prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,

dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,

liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,

oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na

wypowiedzi ustne.

**Załącznik Nr 3**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia z PPP**

**MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć

w czasie, często przypominać i utrwalać,

na poprawie sprawdzianu pozwalać uczniowi korzystać z pomocy dydaktycznych, np.

tablice matematyczne czy kalkulator,

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi,

w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść

zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych

wskazówek,

w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,

można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

zapisywaniem reakcji chemicznych itp.,

materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,

oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co

wynikać może z pomyłek rachunkowych,

oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego

była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do

rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Załącznik Nr 4**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie z PPP**

**GEORGAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA, WOS**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na

przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

częściej powtarzać i utrwalać materiał,

podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,

dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces

nauczania,

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie

na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,

często oceniać prace domowe.

**Załącznik Nr 5**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie z PPP; MUZYKA, PLASTYKA,**

**ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE, ZAJĘCIA TECHNICZNE, INFORMATYA,**

**WYCHOWANIE FIZYCZNE,**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

zawsze uwzględniać trudności ucznia,

w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,

pokazywać na przykładzie,

dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,

nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,

dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,

jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,

włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

**Uczeń z ADHD**

**Zakres dostosowania:**

 • Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy

 • Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności

• Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie

• Skracanie zadań – dzielenie ich na części

• Zadawanie małych partii materiału

• Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału

• Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu

• Zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej

• Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,

• Chwalenie ucznia

• Zachęcanie do zadawania pytań

• Pobudzanie zainteresowań ucznia,

• Angażowanie ucznia w konkretne działania

• Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania

• Przypominanie o regułach

• Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie

• Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia

• Ograniczanie ilości bodźców

• Skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie

• Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.