**Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów**

**na lekcjach wychowania fizycznego w Publicznej Szkole Podstawowej w Tuchowiczu**

**1.Uczniowie niedosłyszący:**

A. nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w

jego stronę, by ułatwić uczniowi odczytywanie mowy z jego ust;

B. należy mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać

gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;

C. należy sprawdzić stopień zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji i w razie

potrzeby;

D. dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.

**2.Uczniowie niedowidzący:**

A.Zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia o potrzebie

kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub

orzeczenia lekarza specjalisty.

**3.Uczniowie z nadpobudliwością (ADHD)**

A. Tacy uczniowie charakteryzują się:

a. nadmierną ruchliwością,

b. zaburzeniami koncentracji uwagi,

c. gadulstwem lub ciągłym powtarzaniem słów,

d. nieprzewidywalnością.

B. Wymagają:

a. ukierunkowania nadmiernej energii ruchowej,

b. skupienia uwagi na danej czynności ze względów bezpieczeństwa,

c. formułowania jasnych i krótkich poleceń,

d. przypominania obowiązujących zasad na lekcji,

e. odwracania uwagi dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych

zadań,

f. akcentowania każdego sukcesu,

g. na zakończenie lekcji prowadzenia ćwiczeń wyciszających,

h. ustalenia dopuszczalnych form rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg

wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu itp.i.

wzmacniania pozytywnego (chwalenia).

**4.Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce**

A. Charakteryzują się:

a. zaburzeniami procesu lateralizacji, przez co mają trudności w odróżnianiu stron, kierunków

prawy/lewy oraz rąk i nóg,

b. zaburzeniami koordynacyjno-przestrzennymi, dlatego mają zachwiania równowagi, lęk

wysokości, lęk przed przyborem, słabo rozwiniętą wyobraźnią przestrzenną,

c. zaburzeniami percepcji wzrokowej, które utrudniają odróżnienie pojęć:góra-dół, wyżej-niże

j, w prawo-w lewo,

d. zaburzeniami percepcji słuchowej, które zaburzają rozumienie poleceń, gdyż docierają one

do nich zniekształcone

B. Wymagają:

a. stosowania ćwiczeń naprzemianstronnych

b. okazywania im dużo cierpliwości,

c. stosowania ćwiczeń równoważnych

d. wydawania prostych poleceń

e. dokładnego objaśniania polecenia i dokonywania pokazu.

**5. Uczniowie z zaburzeniami funkcji słuchowo–językowych oraz wzrokowoprzestrzennych,**

**integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji**

A. Objawy:

a. mylenie prawej i lewej strony,

b. trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w

czasie i przestrzeni),

c. trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,

d. trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki,

e. niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (np. narty,

deskorolka)

B. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

a. Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.

b. W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać

na przykładzie.

c. Dzielić dane zagania na etapy i zachęcać do wykonywania ich.

d. Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.

e. Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.

f. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.

g. Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego

chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.

h. Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

**6. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo:**

A. Częściowe zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego zgodnie z zaleceniami podanymi

w orzeczeniu lekarza specjalisty.

B. Całkowite zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na podstawie orzeczenia lekarza

specjalisty lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię

psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Uczniowie z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą.**

A. Uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z

następujących ćwiczeń na lekcji:

a. z leżenia tyłem łukiem(mostek),

b. z leżenia przodem łukiem(foka),

c. z wszelkiego rodzaju opadów(ćwiczeń na drążkach, poręczach)

B. Uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienie kręgosłupa zwalniani będą z

następujących ćwiczeń:

a. skoków,

b. przewrotów,

c. ze stania na rękach,

d. z dźwigania,

e. biegów wytrzymałościowych.

C. Uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z

następujących ćwiczeń:

a. z chodu na zewnętrznych krawędziach stóp-dotyczy kolan szpotawych,

b. długotrwałego stania,

c. dźwigania dużych ciężarów,

d. zeskoków i skoków biernych na twarde podłoże,

e. z dużych rozkroków w pozycji stojącej.

D. Uczniowie asteniczni zwalniani będą z następujących ćwiczeń:

a. z wysiłków o charakterze statycznym,

b. z długotrwałych ćwiczeń o charakterze wysiłkowym,

c. stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu: zwisów, odporów, wspinania, skoków.

E. Wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń

powodujących duszności.

F. Wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń

wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach.

G. Uczniowie, którzy w uzasadnionych przypadkach potwierdzonych przez lekarza (np.

długotrwała choroba) nie będą mogli przystąpić do sprawdzianów praktycznych (motoryka,

umiejętności ruchowe)otrzymują zadania alternatywne.

H. Uczniowie, którzy nie mogą przystąpić do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych,

mają obowiązek ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem.

**8.Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi**

A. Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są

podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy

umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią

poradni. Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:

a. Postępy uczniów i ich psychofizyczne i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy).

b. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich

zadań.

c. Sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

B. Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań

wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na

zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich

możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną –wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

**9. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach wychowania fizycznego jest realizowana**

**poprzez:**

A. Formułowanie zadań w taki sposób, aby miały optymalny poziom trudności i motywowały

ucznia dzięki odpowiednio wprowadzonej ocenie.

B. Stosowanie odpowiednich metod, dzięki którym opanowanie konkretnych umiejętności

nastąpi w najkrótszym czasie tj.:

a. metoda syntetyczna (całościowa) –nauczanie ćwiczenia w całości bez naruszania

zasadniczego schematu ruchu. Pokazanie ruchu w całości bez dzielenia go na elementy

składowe,

b. metoda stawiania dodatkowych zadań,

c. metoda treningowa (realizowana na zajęciach SKS) – dostosowana do rozwoju dzieci

i młodzieży oraz ich indywidualnego zaawansowania w treningu sportowym, zgodnie

z wytycznymi teorii sportu i metodyki WF.

d. metoda kreatywna (twórcza) np. problemowa,

e. metoda kierowania samowychowaniem – przybliżanie wychowankowi celów i ideałów

pracy nad sobą, stymulowanie wychowanka do realizacji określonego programu pracy nad

sobą, przyswajanie przez wychowanka odpowiednich technik pracy nad sobą, poznawanie

różnych sposobów wpływania na własny rozwój przez stawianie sobie określonych celów,

ukazywanie wychowankowi różnych technik regularnej samokontroli i samooceny; wdrażanie

wychowanka do świadomego ćwiczenia się, opanowania pożądanych dyspozycji.