**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:**

1. W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej wskazujące na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni.
3. Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:
* Uczeń powinien /w miarę możliwości/ siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań.
* Należy stosować zasadę stopniowania trudności.
* Przy nauczaniu należy stosować zasadę poglądowości.
* Nie zmuszać do natychmiastowej odpowiedzi, dać mu więcej czasu na zastanowienie się.
* Przy wykonywaniu zadań manualnych zezwolić uczniowi /w miarę potrzeby/ na wolniejsze tempo pracy.
* W przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału.
1. Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

***DYSGRAFIA***/ niski poziom graficzny pisma /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * niski poziom graficzny pisma,
* trudności w rysowaniu i odwzorowywaniu,
* trudności w wykonywaniu zadań wytwórczych,
* wolniejsze tempo pracy,
 | * ocenianie prac pod kątem merytorycznym,
* odpytywanie ustne w przypadku niemożności odczytania pracy,
* wydłużenie czasu na prace rysunkowe, wytwórcze i pisemne,
 |

***DYSLEKSJA*** / zaburzenia czytania /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * błędy przy przepisywaniu,
* niewłaściwe stosowanie małych i wielkich liter,
* lustrzane zapisywanie liter i cyfr,
* mylenie liter,
* problemy z zapisywaniem jednostek.
 | * kontrola poprawności przeczytanych poleceń,
* dodatkowe wskazówki nauczyciela,
* wydłużenie czasu pracy,
* odpytywanie znajomości symboli i parametrów ustnie,
* ocena poprawności merytorycznej ćwiczenia, a nie strony estetycznej,
 |

***DYSORTOGRAFIA*** / popełnianie błędów w pisaniu /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * błędy ortograficzne,
* błędy w zapisie.
 | * ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym.
 |

1. W pracy z uczniem o obniżonych możliwościach edukacyjnych należy:
* Ograniczyć wymagania do treści koniecznych.
* Wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału,
* Wydłużyć czas pracy na wykonanie zadania,
* Kontrolować poprawność odczytywanych poleceń,
* Udzielać dodatkowych wskazówek,
* Brać pod uwagę poprawności merytorycznej wymaganego ćwiczenia, a nie jego stronę estetyczną.

6. Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów z dysfunkcjami:

Prace pisemne (preferencje):

* istnieje możliwość poprawy ustnej każdej oceny uzyskanej z prac pisemnych obejmujących materiał zawierający elementy dysfunkcji ucznia,
* nie ocenia się estetyki pracy ucznia,
* stosuje się inne, indywidualne preferencje poradni.

Odpowiedź ustna i odpowiedź na bieżącej lekcji - pod uwagę bierzemy:

* zawartość rzeczową nie uwzględniając ubogiego języka oraz błędów językowych,
* krótkie uzasadnienie,
* prezentacja nie wpływa na ocenę.

Praca w grupie - pod uwagę bierzemy:

* komunikację,
* samoocenę,
* efekt końcowy ( np. rezultat rozwiązania problemu ).

Aktywność - pod uwagę bierzemy:

* stosowanie różnych twórczych metod rozwiązywania problemów,
* rozwiązywanie zadań dodatkowych w miarę możliwości ucznia.

Wszystkie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności ucznia muszą być dostosowane do indywidualnych zaleceń poradni.