Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela – *O bezpieczeństwie w przestrzeni drogowej*

| **Rozdział** | **Czas trwania** | **Temat jednostki  metodycznej** | **Wiedza i umiejętności** | **Szczegółowe osiągnięcia ucznia** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Podstawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym | 9 h | Warunki dopuszczenie motorowerzysty do ruchu | • poznanie warunków dopuszczenia motorowerzysty do ruchu po drogach publicznych oraz określonych wymagań dotyczących kierujących pojazdami  • poznanie obowiązkowych dokumentów, jakie powinien posiadać motorowerzysta | • wie, jakie warunki musi spełnić, starając się o o **prawo jazdy kategorii AM**  • rozumie wymóg noszenia odpowiedniego ubioru przez motorowerzystę |
| Rodzaje dróg.  Miejsca szczególnie niebezpieczne | • poznanie części drogi  • rozróżnianie rodzajów dróg  • określanie miejsca motorowerzysty na drodze  • poszerzenie wiedzy o miejscach niebezpiecznych, znakach i sygnałach umieszczanych wzdłuż i w poprzek drogi oraz w pobliżu skrzyżowania  • rozróżnianie sygnalizacji świetlnej | • rozpoznaje części drogi i miejsca szczególne w ruchu drogowym |
| Znaczenie norm prawnych | • określanie wartości i norm prawnych, istotnych z punktu widzenia bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego | • rozumie znaczenie tworzenia norm prawnych dla  bezpieczeństwa w ruchu drogowym |
| Zasady ruchu drogowego | • utrwalenie znajomości zasad ruchu oraz hierarchii ważności norm, znaków i sygnałów drogowych | • zna zasady ruchu drogowego (ruchu prawostronnego, ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania) oraz hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów drogowych  • prawidłowo interpretuje znaki i sygnały drogowe  • wie, kto może wydawać wiążące polecenia użytkownikom dróg |
| Podstawowe manewry na drodze | • bezpieczne wykonywania manewrów na drodze  • interpretowanie znaków i sygnałów drogowych wysyłanych przez innych uczestników ruchu drogowego  • poznanie i opanowanie techniki jazdy w zależności od rodzaju dróg i innych istniejących warunków drogowych oraz pogodowych | • potrafi wytłumaczyć, na czym polegają poszczególne manewry i potrafi prawidłowo je wykonać |
| Pierwszeństwo przejazdu | • rozstrzyganie pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach i odcinkach prostych, w stosunku do pieszych i innych pojazdów | • przestrzega obowiązującego pierwszeństwa przejazdu |
| 2. Budowa i działanie  motoroweru | 3 h | Podstawowe elementy i wyposażenie motoroweru | • poznanie obowiązkowych elementów wyposażenia motoroweru  • poznanie elementów i układów pojazdu, które mają znaczenie dla bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego | • wie, jaka jest budowa motoroweru i charakteryzuje jego podstawowe układy  • potrafi wyjaśnić zasadę działania motoroweru  • identyfikuje motorower posiadający prawidłowe wyposażenie |
| Obsługa motoroweru | • przeprowadzanie obsługi motoroweru zgodnie z zaleceniami zawartymi w instrukcji obsługi | • użytkuje motorower zgodnie z zaleceniami zawartymi w instrukcji obsługi (sprawdza, dokonuje możliwych regulacji i konserwuje)  • dobiera właściwe narzędzia i prawidłowo nimi się posługuje  • potrafi uzasadnić, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego mają wybrane elementy i układy pojazdu |
| Wykonanie makiety rozwiązań infrastruktury drogowej lub modelu części motoroweru | 6 h | Zasady sporządzania dokumentacji technicznej | • rysowanie schematów blokowych (funkcjonalnych)  • wykonywanie koncepcji w formie szkiców technicznych | • opracowuje pomysły rozwiązań infrastruktury drogowej, np. sygnalizacji świetlnej, bezkolizyjnych skrzyżowań  • projektuje szczegółowe rozwiązania konstrukcyjne makiety infrastruktury  • dobiera materiały na podstawie wymagań konstrukcyjnych  • wykonuje dokumentację techniczną  • potrafi zaplanować wykonanie projektowanych prac o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy  • bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyrządami i urządzeniami technicznymi |
| Projektowanie planowanej pracy | • wykonywanie dokumentacji technicznej z wykorzystaniem komputerowych edytorów graficznych  • dobieranie materiałów na podstawie wymagań konstrukcyjnych |
| Realizacja zaplanowanej pracy | • przestrzeganie zasad organizacji pracy z uwzględnieniem wymogów bhp w pracowni technicznej  • dobieranie właściwych narzędzi do obróbki różnych materiałów i prawidłowe posługiwanie się nimi |
| 3. Wypadki na drodze | 4 h | Przyczyny i okoliczności wypadków drogowych | • identyfikowanie przyczyn i okoliczności powstawania wypadków drogowych  • znajomość znaczenia dobrej widoczność pieszego i pojazdu dla bezpieczeństwa ruchu drogowego | • zna przyczyny i okoliczności wypadków drogowych  • wie, jakie jest znaczenie dobrej widoczności pieszego i pojazdu dla bezpieczeństwa ruchu drogowego  • wyciąga prawidłowe wnioski z analizy wypadków drogowych  • charakteryzuje, jakie zagrożenia bezpieczeństwa wiążą się z niewłaściwymi zachowaniami rowerzystów i motorowerzystów |
| Prędkość bezpieczna | • poznanie skutków niedostosowania prędkości do warunków drogowych i możliwości kierującego pojazdem oraz czynników, od których zależy droga hamowania pojazdu i całkowita droga zatrzymania pojazdu | • wie, w jaki sposób można wpływać  na ograniczenie prędkości pojazdu  • potrafi wyjaśnić zależność całkowitej drogi zatrzymania pojazdu od rodzaju nawierzchni drogi oraz prędkości pojazdu |
| Wpływ używek na sprawność kierujących | • określanie zależności między stosowaniem środków uzależniających (narkotyki, alkohol, kawa itp.) a stanem zdrowia oraz zachowaniami na drodze | • potrafi wyjaśnić, w jakim stopniu cechy psychofizyczne człowieka mają wpływ na jego zachowanie w ruchu drogowym  • wie, jak stan zdrowia i używki wpływają na zdolność zachowania się w ruchu drogowym, w tym kierowania pojazdem |
| Wpływ stanu zdrowia na bezpieczeństwo  na drodze | • znajomość cech psychofizycznych człowieka wpływających na zachowanie w ruchu drogowym | • dostrzega potrzeby niechronionych uczestników ruchu drogowego |
| 4. Motoryzacja a ekologia | 2 h | Wpływ stanu technicznego pojazdu  na środowisko | • poznanie znaczenia dbałości o stan środowiska naturalnego  • poznanie elementów i układów pojazdu, które mają znaczenie dla stanu naszego środowiska | • wie, jak wpływa stan techniczny pojazdu na degradację środowiska  • określa najczęściej występujące niesprawności motoroweru niekorzystnie wpływające na ekosystem  • potrafi ustalić przyczynę niesprawności motoroweru |
| 5. Ratownictwo drogowe | 3 h | Działanie służb ratowniczych i pomoc przedmedyczna | • poznanie zintegrowanego systemu działania służb ratowniczych  • zasady postępowanie na miejscu wypadku  • niesienie pomocy ofiarom wypadku drogowego | • wie, jak działają służby ratownicze  • pamięta potrzebne numery alarmowe i umie wezwać pomoc  • potrafi prawidłowo zredagować informację o wypadku  • zna założenia prawidłowego zabezpieczenia miejsca wypadku  • umie ocenić stan poszkodowanych w wypadku i zaopiekować się nimi |
| 6. Odpowiedzialność w ruchu drogowym | 1 h | Odpowiedzialność  za siebie | • poznanie zachowań zabronionych w ruchu drogowym, podlegających odpowiedzialności karnej  • świadomość odpowiedzialności w związku z uczestnictwem w ruchu drogowym | • zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności za swoje postępowanie w ruchu drogowym  • rozumie, że odpowiedzialność jest traktowana jako wartość nadrzędna |
| Czyny zabronione w ruchu drogowym | • rozróżnia czyny zabronione w ruchu drogowym |
| 7. Bezpieczna turystyka | 2 h | Rodzaje turystyki | • poszerzenie wiedzy o sposobach aktywnego spędzania czasu poprzez uprawianie turystyki | • wie, jakie rodzaje turystyki występują najczęściej |
| Oznakowanie szlaków turystycznych | • wie, jak są oznakowane szlaki turystyczne |
| Zasady poruszania się w kolumnach | • zasady poruszania się w kolumnach | • zna zasady poruszania się w kolumnach pieszych,  rowerzystów i motorowerzystów |
| Powiadomienie o planowanej podróży | • powiadomienie o planowanej podróży | • rozumie, jak ważne jest  pozostawienie wiadomości o planowanej podróży |

**Zalecane warunki i sposoby realizacji**

Obszar zagadnień w ramach edukacji komunikacyjnej jest bardzo szeroki. Uczniowie nie tylko powinni wiedzieć, jakie zgodnie z obowiązującymi przepisami, po karcie rowerowej, mogą zdobywać kolejne uprawnienia do jazdy po drogach publicznych, lecz z tych zajęć wynosić więcej. Działania dydaktyczno-wychowawcze przede wszystkim powinny sprzyjać kształtowaniu postaw; antywiktymizacyjnych (unikania zagrożeń) mogących wpływać na to, aby nie stać się poszkodowanym w zdarzeniu drogowym oraz odpowiedzialności obywatelskiej.

Wzbudzanie wśród uczniów potrzeby otwartości na potrzeby innych (tutaj – uczestników ruchu drogowego) sprzyja wyzwalaniu wśród nich tolerancji, życzliwości, szeroko pojętej kultury, a przede wszystkim etycznych zachowań w komunikacji drogowej. Proces nauczania musi być wspomagany przez dostarczanie fachowej wiedzy z dziedziny etiologii zdarzeń drogowych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań zachowania się człowieka w różnych jego okresach rozwojowych oraz przyjętej strategii budowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Próbę takiego spojrzenie na edukację komunikacyjną podjęto przy opracowaniu niniejszego programu nauczania.

Sprawą najważniejszą z punktu widzenia powodzenia dydaktycznego jest możliwość wpłynięcia na zmianę postaw prowadzących do akceptacji przyjętego modelu postępowania, w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom ruchu drogowego. Nie osiągnie się tego poprzez „wkuwanie” regułek na pamięć. Konieczna jest dyskusja z uczniami, odwoływanie się do ich doświadczeń i doświadczanie przez nich w trakcie wykonywania odpowiednich ćwiczeń tego, o czym mówimy.

Analizując przyczyny i okoliczności wypadków drogowych, warto je rozważać z punktu widzenia różnych uczestników ruchu drogowego, dając szanse na zaprezentowanie młodzieży ich wiedzy, powstałej w wyniku zaobserwowanych faktów oraz przeżyć z tym związanych, zwłaszcza w odniesieniu do tych sytuacji, w których uczniowie bezpośrednio uczestniczyli. Nauczyciel powinien zadbać także o to, żeby uczeń, opisując sytuację, uzupełnił ją o komentarz dotyczący emocji i uczuć, które mu towarzyszyły w tym konkretnym przypadku.

Tego typu działanie ze strony nauczyciela ma przede wszystkim na celu, aby młodzież mogła sama wypracować: jakie zachowania ludzi postrzegamy jako pozytywne, a jakie jako negatywne; jak ja się czuję z tego powodu; jak inni mogą czuć się w tym przypadku; jakie są przyczyny wypadków drogowych; jakie okoliczności dodatkowo zwiększają prawdopodobieństwo spowodowania wypadku.

Jeżeli jest to niemożliwe, to wstępne ćwiczenia w wykonywaniu poszczególnych manewrów można przeprowadzić nawet na korytarzu szkolnym (wybrane ćwiczenia są opisane w poradniku dla nauczyciela).

**Propozycje metod sprawdzania osiągnięć**

Ocenianie wiedzy uczniów oraz prezentowanych postaw podczas uczenia o bezpieczeństwie w ruchu drogowym może stanowić trudność. Z tego powodu proponujemy, aby przebiegało ono trójstopniowo:

1. Ocena znajomości przepisów ruchu drogowego pod względem pełnienia różnych ról w ruchu drogowym, tj. pieszego, pasażera oraz kierującego pojazdem, np. rowerem, motorowerem.

2. Ocena myślenia przyczynowo-skutkowego, wyciągania właściwych wniosków i postępowania w ruchu drogowym zgodnego z wymogami bezpieczeństwa i kultury.

3. Ocena znajomości budowy motoroweru.

**Ad 1.** Wiadomości ucznia można sprawdzić poprzez:

**•** dyskusję, udział w debatach na wybrane tematy dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,

**•** wykonywania zadań – indywidualnie oraz w zespole,

**•** opracowywanie projektów edukacyjnych,

**•** organizowanie zawodów wiedzy związanych z tematyką popularyzacji wiedzy o bezpieczeństwie

**•** w ruchu drogowym oraz uczestnictwo w konkursach, turniejach o różnym zasięgu terytorialnym,

**•** przygotowanie testów sprawdzających znajomość zagadnień z dziedziny wymaganego funkcjonowania w przestrzeni drogowej.

Natomiast obserwacje zachowań uczniów podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć sprzyjających rozwoju zainteresowań, np. wyjścia poza teren szkoły, wycieczki, przyjścia i dojazdy do szkoły, mogą posłużyć do poznawania rzeczywistego zachowania uczniów w ruchu drogowym oraz manifestacji postaw ważnych z punktu widzenia odpowiedzialnego funkcjonowania w przestrzeni drogowej.

**Ad 2.** O ocenie z zajęć wychowania komunikacyjnego w dużej mierze powinno decydować opanowanie przez ucznia umiejętności opisanych w tym punkcie. Każdy w którymś momencie jest uczestnikiem ruchu drogowego i umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego i odpowiedniego wyciągania wniosków jest bardzo ważna. Od tego, jak nauczyciel będzie w stanie wpłynąć (poprzez dostarczanie odpowiedniego materiału do dyskusji i własnych przemyśleń) na prezentowane przez uczniów postawy, zależy bezpieczeństwo nas wszystkich teraz i w przyszłości.

Wiedzę uczniów w zakresie bezpieczeństwa ruchu drogowego można sprawdzić, stosując dostępne nam narzędzia. Nie zawsze jednak idzie ona w parze z rzeczywistymi poglądami uczniów.

Ocena poglądów i rzeczywistych (a nie prezentowanych na pokaz) postaw drugiego człowieka jest bardzo trudna, a one przecież powinny być podstawą oceny ucznia. Obserwację zachowań uczniów w ruchu drogowym umożliwiają wszelkiego rodzaju wycieczki i stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, m.in. technik dramowych.

**Ad 3.** Oceny znajomości budowy motoroweru i zasad jego działania można dokonać w podobny sposób jaki wystąpił przy dokonywaniu oceny znajomości ustalonych norm obowiązujących w publicznej przestrzeni drogowej. W celu pomiaru osiągnięć uczniów można także zastosować rożnego rodzaju sprawdziany, wzorując się na testach opracowywanych do zastosowania podczas egzaminów państwowych albo samodzielne opracować materiały sprawdzające wiedzę uczniów.