**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:**

1. W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej wskazujące na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu zaleceń poradni.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z opinią poradni.
3. Zasady pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych:

* Uczeń powinien /w miarę możliwości/ siedzieć blisko nauczyciela, aby korzystać z jego pomocy w razie trudności przy wykonywaniu zadań.
* Należy stosować zasadę stopniowania trudności.
* Przy nauczaniu należy stosować zasadę poglądowości.
* Nie zmuszać do natychmiastowej odpowiedzi, dać mu więcej czasu na zastanowienie się.
* Przy wykonywaniu zadań manualnych zezwolić uczniowi /w miarę potrzeby/ na wolniejsze tempo pracy.
* W przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału.

1. Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

***DYSGRAFIA***/ niski poziom graficzny pisma /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * niski poziom graficzny pisma, * trudności w rysowaniu i odwzorowywaniu, * trudności w wykonywaniu zadań wytwórczych, * wolniejsze tempo pracy, | * ocenianie prac pod kątem merytorycznym, * odpytywanie ustne w przypadku niemożności odczytania pracy, * wydłużenie czasu na prace rysunkowe, wytwórcze i pisemne, |

***DYSLEKSJA*** / zaburzenia czytania /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * błędy przy przepisywaniu, * niewłaściwe stosowanie małych i wielkich liter, * lustrzane zapisywanie liter i cyfr, * mylenie liter, * problemy z zapisywaniem jednostek. | * kontrola poprawności przeczytanych poleceń, * dodatkowe wskazówki nauczyciela, * wydłużenie czasu pracy, * odpytywanie znajomości symboli i parametrów ustnie, * ocena poprawności merytorycznej ćwiczenia, a nie strony estetycznej, |

***DYSORTOGRAFIA*** / popełnianie błędów w pisaniu /

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy ucznia** | **Dostosowanie wymagań** |
| * błędy ortograficzne, * błędy w zapisie. | * ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym. |

1. W pracy z uczniem o obniżonych możliwościach edukacyjnych należy:

* Ograniczyć wymagania do treści koniecznych.
* Wydłużyć czas na przyswojenie określonej partii materiału,
* Wydłużyć czas pracy na wykonanie zadania,
* Kontrolować poprawność odczytywanych poleceń,
* Udzielać dodatkowych wskazówek,
* Brać pod uwagę poprawności merytorycznej wymaganego ćwiczenia, a nie jego stronę estetyczną.

6. Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów z dysfunkcjami:

Prace pisemne (preferencje):

* istnieje możliwość poprawy ustnej każdej oceny uzyskanej z prac pisemnych obejmujących materiał zawierający elementy dysfunkcji ucznia,
* nie ocenia się estetyki pracy ucznia,
* stosuje się inne, indywidualne preferencje poradni.

Odpowiedź ustna i odpowiedź na bieżącej lekcji - pod uwagę bierzemy:

* zawartość rzeczową nie uwzględniając ubogiego języka oraz błędów językowych,
* krótkie uzasadnienie,
* prezentacja nie wpływa na ocenę.

Praca w grupie - pod uwagę bierzemy:

* komunikację,
* samoocenę,
* efekt końcowy ( np. rezultat rozwiązania problemu ).

Aktywność - pod uwagę bierzemy:

* stosowanie różnych twórczych metod rozwiązywania problemów,
* rozwiązywanie zadań dodatkowych w miarę możliwości ucznia.

Wszystkie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności ucznia muszą być dostosowane do indywidualnych zaleceń poradni.