**Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów**

**na zajęciach komputerowych w Publicznej Szkole Podstawowej w Tuchowiczu**

obszary dostosowania

**Warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, formy, środki dydaktyczne**

-unikać pojęć abstrakcyjnych,

-formułować polecenia w formie zdań o prostej konstrukcji,

-dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

-uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, terminów ,

-dawać więcej czasu na czytanie poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,

-sprawdzać, czy uczę rozumie polecenia,

-w razie potrzeby udzielać uczniowi pomocy podczas czytania objaśnienie do komend, gdyż skupiając się na technice czytania możne nie w pełni zrozumieć treści,

**Zewnętrzna organizacja nauczania [np. posadzenie ucznia w pierwszej ławce]**

-dostosować stanowisko komputerowe do osobliwości ucznia,

--posadzić dziecko blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja, uwagi, ograniczeniu

 ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela,

-mówić do ucznia powoli,

-stwarzać przyjazna spokojna atmosferę pracy,

-często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowych wyjaśnień

**Warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania)**

- motywować pozytywnie za najmniejszy nawet wkład pracy, zachęcać do wykonania zadań,

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

- dawać więcej czasu na przygotowanie określonej pracy.

- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę wysiłek, chęci, zaangażowanie, wykonanie zadania.